

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им. ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЕВТУШЕНКО»
муниципального образования г. Братска**

**Сборник технологических карт к занятиям по логике в
ШРиИР «Росинка»**

**Автор составитель: Суминова А.В.
Педагог дополнительного образования**

г. Братск - 2023

Сборник технологических карт к занятиям по логике в ШРиИР «Росинка»

Сборник технологических карт к занятиям по логике, специально разработанных для детей в возрасте 6-7 лет. Логическое мышление является одним из ключевых навыков, необходимых для успешного развития ребенка.

Занятия по логике имеют огромную значимость и актуальность в современном мире. В современной информационной эпохе, где большое количество информации доступно постоянно, важно научить детей уметь анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Знание основ логического мышления поможет им развить аналитические и критические навыки, повышая их интеллектуальный потенциал.

Сборник включает в себя 36 технологических карт, которые специально разработаны с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. Каждая карта представляет собой увлекательное задание, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти и творческого мышления у малышей. На каждой карте представлены интересные головоломки, лабиринты, логические игры и другие задания, которые помогут ребенку развить воображение и логическое мышление.

Этот сборник будет полезен педагогам дополнительного образования, воспитателям. Он поможет создать насыщенную и интеллектуально развивающую среду для успешного усвоения основ логики.

Занятие 1.

Технологическая карта занятия по теме: «Знакомство с понятием «логика»»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема занятия | «Знакомство с понятием «логика»» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Диалоговое обучение. Образовательная технология «Диалоговое обучение» предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся с целью развития мышления и формирования знаний. На данном занятии используется метод диалога, который позволяет учащимся активно задавать вопросы, высказывать свои мысли и вносить свой вклад в процесс обучения. | | |
| Цель | Познакомить детей с понятием «логика» и развивать их логическое мышление. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных понятий логики. - Развитие способности анализировать и классифицировать информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня абстрактного мышления. - Развитие навыков логического рассуждения. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами и приемами решения логических задач. - Развитие умения правильно формулировать утверждения. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса к логике и уважения к правилам мышления. - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| развитие логического мышления, критического и аналитического мышления, уверенности в себе. | овладение основами логики, навыками анализа и классификации информации. | развитие коммуникативных и проблемно-поисковых навыков, умения работать в группе. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|----------------------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Постановка вопроса: «Как вы думаете, что такое логика?» | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие учителя и активное участие в беседе. |
| 8 минут | Ознакомление с понятием "логика" | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация определения понятия «логика» и ее основных принципов. - Примеры повседневных ситуаций, где применяется логика. | <ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание и активное участие в беседе. - Задавание вопросов для уточнения информации. |
| 1 минута | Физминутка. | «Пришло время отдохнуть. Поднимите левую руку. Дотроньтесь левой рукой до правого уха. Поднимите правую руку. Дотроньтесь правой рукой до кончика носа. Меняем положение рук. Правая рука – левое ухо, левая рука – нос (5 раз). | Благодаря физминутке, дети вспоминают, где левая, где правая рука. |
| 15 минут | Решение логических задач | <ul style="list-style-type: none"> - Представление детям нескольких логических задач разной сложности. - Поиск решений вместе с детьми, обсуждение различных подходов и способов решения. | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в решении задач и обсуждении различных вариантов ответов. - Предлагание собственных идей и способов решения. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов занятия, оценка активности и успеха каждого ребенка. - Задание на следующее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия, выражение своих мыслей о занятии. - Подготовка к выполнению задания на следующем занятии. |

Занятие 2.

Технологическая карта занятия по теме: «Различение между «верно» и «неверно»»

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема занятия | «Различение между «верно» и «неверно»» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Диалоговое обучение. Образовательная технология «Диалоговое обучение» предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся с целью развития мышления и формирования знаний. На данном занятии используется метод диалога, который позволяет учащимся активно задавать вопросы, высказывать свои мысли и вносить свой вклад в процесс обучения. | | |
| Цель | - Познакомить детей с понятиями «верно» и «неверно» и развить их навыки различения между ними. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Освоение понятий «верно» и «неверно». - Развитие способности анализировать и оценивать информацию. | - Повышение уровня абстрактного и критического мышления. - Развитие навыков логического рассуждения и обоснования своих ответов. | - Определение правильности утверждений на основе логического мышления. - Развитие умения формулировать утверждения и задавать вопросы для проверки их правильности. | - Формирование у детей интереса к логике и уважения к правилам мышления. - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| развитие логического и критического мышления, уверенности в себе. | овладение навыками различения между "верно" и "неверно" на основе логического рассуждения. | развитие коммуникативных и проблемно-поисковых навыков, умения работать в группе. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |

Место проведения

101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--|--|--|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none">- Приветствие детей и создание положительной атмосферы.- Постановка вопроса: «Что значит, когда что-то является верным или неверным?» | <ul style="list-style-type: none">- Приветствие учителя и активное участие в беседе, высказывание своих предположений. |
| 8 минут | Ознакомление с понятиями «верно» и «неверно» | <ul style="list-style-type: none">- Объяснение значений понятий «верно» и «неверно» с помощью примеров.- Задание детям простых задач для определения правильности утверждений. | <ul style="list-style-type: none">- Слушание объяснений учителя и активное участие в решении задач |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 15 минут | Различение между «верно» и «неверно» | <ul style="list-style-type: none">- Предложение детям набора утверждений и их классификация на "верно" и "неверно".- Пояснение причин выбора определенного ответа и обсуждение результатов. | <ul style="list-style-type: none">- Анализ утверждений и обоснование своих ответов.- Обсуждение результатов в группе. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | <ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов занятия и рефлексия.- Ответы на вопросы детей и принятие наставительных комментариев. | <ul style="list-style-type: none">- Активное участие в рефлексии, задание вопросов и выражение своих мыслей. |

Занятие 3.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на классификацию предметов»

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема занятия | «Упражнения на классификацию предметов» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология. Проблемно-поисковое обучение. Проблемно-поисковое обучение является эффективным методом для развития у детей навыков классификации предметов. Она базируется на создании проблемных ситуаций, которые требуют от детей поиска и анализа информации, а также принятия обоснованных решений. В результате применения данной технологии дети развивают способность систематизировать и организовывать информацию, а также улучшают свои когнитивные и коммуникативные навыки. | | |
| Цель | - Развивать у детей способность классифицировать предметы на основе их сходства и различий. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Знакомство с понятием "классификация". - Развитие способности выделять общие признаки предметов. | - Развитие аналитического мышления и способности обобщать. - Улучшение визуального восприятия и внимания. | - Освоение навыков классификации предметов на основе их общих признаков. - Развитие способности формулировать критерии классификации. | - Формирование интереса к систематизации и организации информации. - Развитие коммуникационных навыков и умения работать в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| развитие аналитического мышления, творческого подхода к решению задач, уважения к мнению | овладение навыками классификации предметов на основе общих признаков. | развитие умения анализировать информацию, работать в группе и принимать обоснованные решения. | |

| | |
|-------------------------|--|
| других. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|------------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание интереса к теме занятия. - Постановка вопроса: «Что означает классифицировать предметы? Зачем это нужно? Какие признаки мы можем использовать для классификации?» | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие учителя и активное участие в беседе, высказывание своих предположений и идей относительно классификации предметов. |
| 16 минут | Основная часть | <p style="text-align: center;">Действие учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление детям набора различных предметов (кубики, карандаши, игрушки и т.д.). - Задание: "Просмотрите предметы и попробуйте классифицировать их. Определите, какие предметы можно объединить по сходству и какими критериями вы это делаете." | <ul style="list-style-type: none"> - Обследование предметов и их классификация на основе сходства и различий. - Обсуждение результатов с партнером и обоснование своих классификаций. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 10 минут | Заключение и обобщение | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов классификации предметов. - Задание ребятам: "Представьте, что вам необходимо организовать игровой уголок в классе." | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение предложенного задания и выработка критериев классификации игрушек. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Как вы будете классифицировать игрушки?" | |
|--|--|--|--|

Занятие 4.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие процесса и последовательности»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема занятия | «Понятие процесса и последовательности» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология. Проблемно-поисковое обучение. Образовательная технология проблемно-поискового обучения позволяет развивать логическое мышление у детей через активное исследование и обсуждение предметных ситуаций. Данная технология позволяет детям самостоятельно строить знания и навыки на основе своего опыта и мышления. | | |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями "процесс" и "последовательность". - Развить умение распознавать и составлять последовательности действий. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с понятиями «процесс» и «последовательность». - Различение примеров процессов и последовательностей. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности устанавливать последовательность. - Улучшение умения анализировать и сравнивать информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение навыка составления последовательностей действий. - Развитие умения объяснять свои мысли и вести обсуждение. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания важности последовательности в различных ситуациях. - Развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| развитие логического мышления, умение анализировать и объяснять | овладение навыками распознавания и составления | | развитие умения сравнивать и анализировать информацию, умение |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| свои мысли, умение работать в группе. | последовательностей действий. | устанавливать последовательность. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--------------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | - Приветствие детей и создание интереса к теме занятия. - Постановка вопроса: «Что означает понятие процесса? Что такое последовательность?» | - Приветствие учителя и активное участие в беседе, попытка дать свое определение понятий. |
| 8 минут | Объяснение понятий | - Рассказ о понятиях «процесс» и «последовательность» с примерами из повседневной жизни. | - Внимательное слушание и попытка понять примеры процессов и последовательностей. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Распознавание примеров | - Предъявление различных картинок с изображением действий и просьба распознать, является ли это процессом или последовательностью. | - Анализ картинок и обсуждение, являются ли они процессами или последовательностями. |
| 8 минут | Составление последовательности | - Предложение заданий, в которых дети должны будут составить последовательность действий в правильном порядке. | - Работа в группах, обсуждение и составление последовательности действий на основе предложенных заданий. |
| 3 минут | Заключение. | - Подведение итогов занятия, обсуждение | - Выражение своих мыслей и |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | | пройденных тем и полученных навыков. | впечатлений о занятии, задача вопросов. |
|--|--|--------------------------------------|---|

Занятие 5.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие наблюдательности и внимания»

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема занятия | «Развитие наблюдательности и внимания» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология. Игра является эффективным инструментом при работе с детьми данного возраста, так как она стимулирует интерес и желание учиться, развивает коммуникативные навыки, способствует развитию наблюдательности и внимания. При реализации этой технологии, учитель создает условия для активной познавательной деятельности и самостоятельного мышления детей. Игровая форма занятия способствует более эффективному усвоению материала и развитию личностных качеств учащихся. | | |
| Цель | Развитие навыков наблюдательности и внимания у детей 6-7 лет. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Узнать, что такое наблюдательность и внимание. - Осознать важность наблюдательности и внимания в повседневной жизни. | - Развить умение обращать внимание на детали и мелочи. - Развить способность замечать различия и сходства в предметах и явлениях. | - Применить навыки наблюдательности и внимания при решении логических задач. - Применить полученные знания в практических ситуациях. | - Развить интерес к познанию и активное отношение к процессу обучения. - Способствовать формированию самостоятельности и ответственности. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |

| | | |
|---|---|---|
| - Укрепление навыков наблюдательности и внимания. - Развитие интереса к окружающему миру и умения видеть в нем детали. | - Усвоение понятий наблюдательности и внимания. - Развитие логического мышления и способности обнаруживать закономерности. | - Укрепление умений самоорганизации и самоконтроля. - Развитие коммуникативных навыков через совместную работу и обсуждение. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|---------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, представление темы занятия и объяснение его цели. | Активное присутствие, слушание и понимание информации. |
| 12 минут | Обучение теории | Объяснение понятий наблюдательности и внимания, приведение примеров из повседневной жизни. | Вопросы, ответы на вопросы, участие в дискуссии. |
| 1 минута | Физминутка | Любая | |
| 11 минут | Практическая работа | Предложение различных задач и игр, направленных на развитие наблюдательности и внимания. | Выполнение задач и игр с использованием наблюдательности и внимания. |
| 3 минут | Заключение. | Подведение итогов занятия, резюмирование полученных знаний. | Обсуждение итогов занятия, выражение своих мыслей и выводов. |

Занятие 6.

Технологическая карта занятия по теме: «Логические игры с мозаикой и головоломками»

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема занятия | «Логические игры с мозаикой и головоломками» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая методика с элементами индивидуальной и групповой работы. Образовательная технология основана на комбинированном подходе, который включает в себя игровые элементы, индивидуальную работу и работу в группах. Это позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, обмениваться идеями и совместно находить решения. Использование игровой формы привлекает внимание детей и мотивирует их к активному участию в занятии. | | |
| Цель | Развитие логического мышления и пространственного воображения у детей 6-7 лет через игровую форму с использованием мозаики и головоломок. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с терминами, связанными с мозаикой и головоломками. - Показать примеры различных типов мозаик и головоломок. - Изучить правила и способы решения мозаик и головоломок. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков пространственного мышления и аналитического мышления. - Улучшение координации движений и точности рук. | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать логическое мышление через решение головоломок различного уровня сложности. - Учиться соблюдать последовательности и логические закономерности при решении мозаик. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию терпения и усидчивости при решении головоломок и мозаик. - Поддерживать взаимоуважение и кооперацию при совместном решении задач. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление самооценки и уверенности в своих логических навыках. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми навыками решения мозаик и головоломок различного уровня сложности. | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения самоорганизации и самоконтроля при выполнении задач. |

| | | |
|--|--|---|
| - Развитие терпения, настойчивости и выдержки при решении задач. | - Улучшение пространственного воображения и аналитического мышления. | - Формирование коммуникативных навыков через обмен идеями и совместное решение задач. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Ознакомление с целями занятия и объяснение, что мы будем играть в логические игры с мозаикой и головоломками. | Внимательное слушание и понимание задачи. |
| 8 минут | Ознакомление с материалом | Показ примеров различных типов мозаик и головоломок, объяснение правил и способов решения. | Рассмотрение примеров, задавание вопросов и высказывание предположений. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 15 минут | Игровая практика | Распределение заданий по группам или индивидуально, предложение различных головоломок и мозаик для решения. | Решение головоломок и мозаик с использованием инструкций, обсуждение стратегий и совместное решение задач. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Обсуждение результатов, проверка выполненных заданий и подведение итогов занятия. | Обсуждение опыта, высказывание мнений и предложений. |

Занятие 7.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «причина и следствие»»

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема занятия | «Понятие «причина и следствие»» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Интерактивная технология обучения, использование вопросно-ответной деятельности, практические задания, диалоговые формы работы. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет понимания понятия «причина и следствие», формирование навыков логического мышления и причинно-следственной связи. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям понятие "причина и следствие" и смысловую связь между ними. - Представить примеры ситуаций, где можно применить понятие "причина и следствие". - Разработать упражнения для практического применения понятия "причина и следствие". | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Совершенствование навыков анализа и сопоставления событий. | <ul style="list-style-type: none"> - Практиковать применение понятия "причина и следствие" через задания и упражнения. - Учить использовать логическое мышление для выявления связей между причинами и следствиями. | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес к изучению и применению понятия "причина и следствие". - Развивать у детей ответственность и осознание последствий своих поступков. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие критического мышления и умения анализировать ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение понятия "причина и следствие" и умение применять его в различных контекстах. | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение умения анализировать информацию и прогнозировать последствия. | |

| | | |
|--|---|---|
| - Формирование ответственного отношения к своим действиям и их последствиям. | - Развитие логического мышления и способности выявлять причинно-следственные связи. | - Развитие умения применять усвоенные знания и навыки в повседневной жизни. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|--|---|---|
| 3 минуты | Введение | Задать вопрос детям: "Какие бывают причины и следствия?" | Отвечать на вопросы и высказывать свои предположения. |
| 8 минут | Объяснение понятия "причина и следствие" | Рассказывать детям о значении понятия "причина и следствие", приводить примеры из повседневной жизни. | Слушать и задавать вопросы для уточнения. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 15 минут | Практические упражнения | Предоставить детям различные ситуации и просить их определить причину и следствие. | Анализировать ситуации и указывать причины и следствия. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Обсудить с детьми применение понятия "причина и следствие" в повседневной жизни. | Делиться своими мыслями и опытом. |

Занятие 8.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на сопоставление и парное сочетание»

| | |
|------------------------|---|
| Тема занятия | «Упражнения на сопоставление и парное сочетание» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная | Игровая технология и интерактивное обучение. В процессе занятия активно |

| | | | |
|---|--|---|---|
| технология | задействованы коммуникативные навыки детей, их умение работать в группе и обсуждать свои мысли. Ребята активно взаимодействуют с учителем и друг с другом, обмениваются мнениями и аргументируют свои решения. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков сопоставления и парного сочетания элементов, формирование логического мышления и способности создавать логические связи. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям понятие сопоставления и парного сочетания. - Представить примеры ситуаций, где можно применить навыки сопоставления и парного сочетания. - Разработать упражнения для практического применения навыков сопоставления и парного сочетания. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Совершенствование навыков анализа и сопоставления элементов. | <ul style="list-style-type: none"> - Практиковать применение навыков сопоставления и парного сочетания через задания и упражнения. - Учить использовать логическое мышление для создания связей между элементами. | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес к изучению и применению навыков сопоставления и парного сочетания. - Развивать у детей ответственность и сотрудничество в процессе выполнения заданий. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности анализировать и находить логические связи. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками сопоставления и парного сочетания элементов. | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе. - Формирование умения |

| | | |
|---|--|--|
| - Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач. | - Понимание важности логического мышления в решении различных задач. | аргументировать свои решения и объяснять свои мысли. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--|---|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствовать детей и объяснить цель занятия. | Внимательно слушать объяснение учителя. |
| 8 минут | Объяснение понятия сопоставления и парного сочетания | Рассказать детям о понятии сопоставления и парного сочетания с помощью примеров. | Слушать и понимать объяснение учителя. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 8 минут | Практическое применение навыка сопоставления | Раздать каждому ребенку картинку с изображением предмета и набор картинок с возможными парными сочетаниями. | Сопоставлять картинки и находить парные сочетания, объяснять свой выбор. |
| 7 минут | Практическое применение навыка парного сочетания | Раздать каждому ребенку набор картинок с элементами и описаниями, содержащими парные сочетания. | Сопоставлять картинки и описания, находить парные сочетания, объяснять свой выбор. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Поблагодарить детей за участие и подвести итоги занятия. | Принимать благодарность и обсуждать результаты занятия. |

Занятие 9.

Технологическая карта занятия по теме: «Определение аналогий и сходств»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема занятия | «Определение аналогий и сходств» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая и проблемно-поисковая технология | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков определения аналогий и сходств, формирование логического мышления и способности находить сходства между объектами. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие "анalogии" и "сходства". - Объяснить суть процесса определения аналогий и сходств. - Представить примеры задач, где необходимо определить аналогию или сходство. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Улучшение наблюдательности и внимания к деталям. | <ul style="list-style-type: none"> - Практика в определении аналогий и сходств через задания и упражнения. - Учить детей применять логическое мышление для нахождения сходств между объектами. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию креативности и фантазии детей. - Содействовать формированию у детей уверенности в своих способностях к решению задач. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить сходства и аналогии между объектами. - Формирование самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического мышления детей. - Развитие навыков анализа и сравнения объектов. | | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения обобщать и делать выводы. - Развитие критического мышления и способности решать проблемы. |

| | | |
|--|--|--|
| и активности в процессе решения задач. | | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|------------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | Приветствовать детей и представить тему урока. | Слушать и задавать вопросы. |
| 8 минут | Объяснение понятий | Кратко объяснить понятие аналогий и сходств. | Слушать и обсуждать примеры. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Практическая часть | Предложить детям задачи, где нужно определить аналогию или сходство. | Рассматривать и сравнивать объекты, давать свои ответы. |
| 8 минут | Обсуждение и анализ | Обсудить правильные ответы и подвести итоги. | Слушать объяснения и делать выводы. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Подытожить урок и похвалить детей за их старания. | Ответить на вопросы учителя и получить похвалу. |

Занятие 10.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на определение противоположностей»

| | |
|---------------------|--|
| Тема занятия | «Упражнения на определение противоположностей» |
| Тип занятия | Формирование знаний |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Образовательная технология | Игровая технология и интерактивное обучение с использованием заданий, групповая и парная работа, обсуждение результатов. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков определения противоположностей, формирование логического мышления и способности к классификации объектов по противоположным признакам. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие "противоположности". - Объяснить суть процесса определения противоположностей. - Представить примеры задач, где необходимо определить противоположности. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Улучшение наблюдательности и внимания к деталям. | <ul style="list-style-type: none"> - Практика в определении противоположностей через задания и упражнения. - Учить детей применять логическое мышление для классификации объектов по противоположным признакам. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию креативности и фантазии детей. - Содействовать формированию у детей уверенности в своих способностях к решению задач. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить противоположности между объектами. - Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического мышления детей. - Развитие навыков классификации объектов по противоположным признакам. | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать и сравнивать объекты. - Улучшение навыков работы в группе и коммуникации. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |
|-------------------------|--|

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|---|--|---|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей и объяснение цели занятия. | Активное присутствие, слушание учителя. |
| 8 минут | Объяснение понятия "противоположность" | Примеры противоположностей и их объяснение. | Активное слушание, задание вопросов. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Практика в определении противоположностей | Предложение заданий на определение противоположностей. | Анализ заданий, обсуждение в парах или группах, запись ответов. |
| 8 минут | Обсуждение результатов | Обсуждение правильных ответов и объяснение принципов определения противоположностей. | Участие в обсуждении, задание вопросов. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Подведение итогов урока, похвала за активность и успехи. | Активное участие, получение похвалы. |

Занятие 11.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «условие» и «заключение»»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Понятие «условие» и «заключение»» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Игровая технология и интерактивное обучение. Интерактивное обучение позволяет активно вовлечь детей в процесс обучения, стимулирует их мыслительную активность, развивает коммуникативные и проблемно-поисковые навыки. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков работы с понятиями "условие" и "заключение" в логических задачах, формирование умения анализировать и делать выводы на основе имеющейся информации. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятия "условие" и "заключение". - Объяснить, что такое условие и как оно связано с заключением. - Представить примеры задач, где требуется находить заключение на основе условия. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и абстрактного мышления детей. - Формирование навыков анализа информации и делового мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Практика в работе с понятиями условие и заключение через задания и упражнения. - Учить детей применять логические операции и рассуждения для вывода заключений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей уверенности в своих логических способностях и умениях анализировать информацию. - Способствование формирования у детей критического мышления и умения принимать обоснованные решения. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать полученную информацию и делать выводы. - Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического и абстрактного мышления у детей. - Развитие навыков работы с понятиями "условие" и "заключение" в логических задачах. | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков анализа, рассуждения и делового мышления у детей. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|-------------------------|---|---|
| 3 минуты | Введение | Подготовка детей к теме занятия, объяснение понятий "условие" и "заключение". | Слушание и активное восприятие информации. |
| 10 минут | Основная часть | Представление задач, в которых требуется найти заключение на основе условия, обсуждение решений. | Анализ условий задач, формулирование заключений. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Практическое применение | Предложение детям выполнить упражнения, где необходимо применить понятие "условие" и "заключение". | Решение задач и упражнений самостоятельно или в группах. |
| 3 минут | Заключение и обобщение | Подведение итогов занятия, обсуждение полученных результатов, подчеркивание важности умения анализировать информацию. | Обсуждение своих решений, задавание вопросов и высказывание мнений. |

Занятие 12.

Технологическая карта занятия по теме: «Игры на развитие пространственной ориентации»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема занятия | «Игры на развитие пространственной ориентации» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология и интерактивное обучение с использованием игровых элементов и практической деятельности. Педагог стимулирует детей к активной познавательной и творческой деятельности, создает комфортный эмоциональный фон для обучения, поощряет самостоятельность и инициативу. | | |
| Цель | - Развитие пространственной ориентации у детей | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Освоение понятий «верх», «низ», «лево», | - Развитие наблюдательности и | - Усвоение основных правил ориентирования в | - Воспитание у детей интереса к изучению пространства и его |

| | | | |
|--|---|---|--|
| «право», «перед», «за» - Развитие умения ориентироваться в пространстве на основе геометрических объектов | пространственного воображения - Развитие координации движений и моторных навыков | пространстве - Развитие умения решать логические задачи на основе пространственных отношений | закономерностей - Формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| развитие уверенности в себе, самостоятельности и умения работать в коллективе | усвоение основных понятий пространственной ориентации, умение ориентироваться на основе геометрических объектов | развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, моторных навыков | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|---------------------------|---|---|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей и создание положительной атмосферы - Объяснение цели и задач занятия | - Активное приветствие и включение в деятельность |
| 8 минут | Объяснение и демонстрация | - Краткое объяснение основных понятий пространственной ориентации (верх, низ, лево, право, перед, за) - Демонстрация использования геометрических объектов для ориентирования в пространстве | - Активное слушание и наблюдение за демонстрацией |
| 1 | Физминутка. | Любая | |

| | | | |
|----------|---------------------|---|---|
| минута | | | |
| 15 минут | Практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Раздача детям набора геометрических объектов (кубики, конусы, цилиндры и т. д.) - Постановка задач: дети должны сооружать разные конструкции, используя понятия пространственной ориентации - Оказание помощи и поддержки при необходимости | <ul style="list-style-type: none"> - Создание различных конструкций на основе заданных правил ориентации - Обсуждение и обмен опытом с товарищами |
| 3 минут | Заключение. | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение полученных результатов - Подведение итогов занятия и выражение похвалы за активность и творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы учителя - Приобретение положительного опыта и удовлетворение от результата |

Занятие 13.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое мышление с использованием картинок»

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| Тема занятия | «Упражнения на логическое мышление с использованием картинок» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология | | |
| Цель | Развитие логического мышления у детей через игровую деятельность и использование картинок. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Освоение базовых | - Развитие | - Усвоение основных | - Воспитание интереса к |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>понятий логики, таких как классификация, сравнение, сериация.</p> <p>- Развитие умения анализировать информацию на основе визуальных образов.</p> | <p>наблюдательности, внимания и пространственного воображения.</p> <p>- Развитие критического мышления и способности к абстрактному мышлению.</p> | <p>правил логического мышления.</p> <p>- Развитие умения решать проблемы и задачи на логическую тематику.</p> | <p>логическому мышлению и его применению в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества и коммуникации в группе.</p> |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| развитие логического мышления, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. | овладение основами логического мышления и умение применять их на практике. | развитие наблюдательности, внимания, концентрации, аналитического мышления, критического мышления и коммуникативных навыков. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|-------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | <p>- Приветствие детей и создание положительной атмосферы.</p> <p>- Объяснение цели и задач занятия.</p> <p>- Представление игрового материала - картинок, символов, примеров.</p> | <p>- Приветствие учителя.</p> <p>- Внимательное прослушивание объяснения и задач занятия.</p> <p>- Интерес к</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | представленному игровому материалу. |
| 7 минут | Объяснение и демонстрация | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных логических операций, таких как "и", "или", "не", с использованием примеров и картинок. - Разъяснение значений каждой операции и их применения. | <ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание объяснений. - Активное участие в обсуждении и проверка понимания логических операций. - Попытки применить операции на примерах. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Упражнения на классификацию и сравнение | <ul style="list-style-type: none"> - Представление картинок, изображающих различные объекты или предметы. - Задание задач на классификацию и сравнение объектов на основе их характеристик. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ картинок и их сравнение по различным признакам (цвет, форма, размер и т.д.). - Классификация объектов на основе задач. |
| 9 минут | Игровые задачи на логическое мышление | <ul style="list-style-type: none"> - Предложение игровых задач, которые требуют применения логического мышления и использования картинок. | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в решении игровых задач. - Применение логического мышления креативным способом. |
| 3 минуты | Итоги и заключение | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение решений и результатов игровых задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов решения игровых задач. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | - Привлечение внимания к полученным знаниям и навыкам. - Заключительные слова и похвала за усердие и активность. | - Рефлексия усвоенных знаний и навыков. - Заключительное общение и прощание. |
|--|--|---|---|

Занятие 14.

Технологическая карта занятия по теме: «Распознавание имен и объектов»

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема занятия | «Распознавание имен и объектов» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология | | |
| Цель | - Развитие логического мышления у детей через игровую деятельность и практику распознавания имен и объектов. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Овладение навыками распознавания имен и объектов. - Развитие внимания, памяти и концентрации. | - Развитие логического мышления и способности сравнивать и классифицировать информацию. - Развитие наблюдательности и визуального мышления. | - Освоение основных принципов распознавания имен и объектов. - Развитие навыков работы с поставленными задачами. | - Воспитание интереса к логике и способности к активному самообразованию. - Формирование коммуникативных навыков и умения работать в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| развитие логического мышления, уверенности в себе, самостоятельности и | овладение навыками распознавания имен и объектов, умение применять их в реальных | | развитие внимания, памяти, концентрации, наблюдательности и коммуникативных навыков. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| ответственности. | ситуациях. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Объяснение цели и задач занятия. - Введение в тему "Распознавание имен и объектов". | <ul style="list-style-type: none"> - Активное принятие участия в беседе и выражение своих представлений о теме. |
| 12 минут | Знакомство с именами. | <ul style="list-style-type: none"> - Представление изображений, на которых изображены различные дети. - Запрос у детей имён и поиск изображения с изображенным именем. - Обсуждение и обучение новым словам и именам. | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в игре, предлагая имена для изображений и ища изображения с соответствующим именем. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 11 минут | Распознавание объектов | <ul style="list-style-type: none"> - Представление изображений различных объектов и предметов. - Задание детям назвать эти объекты и искать изображение с соответствующим названием. - Обсуждение и обучение новым словам. | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в игре, называя объекты и ища изображения с соответствующим названием. |

| | | | |
|-------------|-----------------------|--|--|
| 3 минуты | Итоги и заключение | <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов занятия и обсуждение с детьми полученных результатов. - Задание для самостоятельного продолжения работы по распознаванию имен и объектов. | <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих мыслей и впечатлений от занятия. - Продолжение работы по распознаванию имен и объектов в свободное время. |
|-------------|-----------------------|--|--|

Занятие 15.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема занятия | «Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология | | |
| Цель | - Развитие логического мышления детей через игровую деятельность и практику классификации по цвету, форме и размеру. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками классификации по цвету, форме и размеру. - Развитие внимания, логического мышления и способности сравнивать и сопоставлять объекты. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности, визуального восприятия и внимания к деталям. - Развитие творческого мышления через классификацию и группировку объектов. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных принципов классификации по цвету, форме и размеру. - Развитие навыков работы с поставленными задачами. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к логике и способности к самостоятельному обучению. - Формирование навыков работы в группе и сотрудничества. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| развитие логического мышления, активности, уверенности в себе и | овладение навыками классификации по цвету, форме и | | развитие внимания, наблюдательности, творческого |

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| самостоятельности. | размеру, умение применять их в практических задачах. | мышления и коммуникативных навыков. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|-----------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Объяснение цели и задач занятия. - Введение в тему "Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру". | <ul style="list-style-type: none"> - Активное принятие участия во введении, выражение своих ожиданий. |
| 12 минут | Объяснение и демонстрация | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных понятий классификации: цвет, форма, размер. - Демонстрация различных объектов с разными цветами, формами и размерами. - Поочередное называние их характеристик. | <ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание и наблюдение за предметами. - Участие в обсуждении и назывании характеристик предметов. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 11 минут | Упражнения на классификацию | <ul style="list-style-type: none"> - Распределение набора объектов с разными цветами, формами и размерами между детьми. - Предложение провести упражнения на классификацию, где дети будут группировать | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение упражнений на классификацию предметов по цвету, форме и размеру. - Активное обсуждение |

| | | | |
|----------|--------------------|---|---|
| | | <p>объекты по соответствующим признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>- Поочередное обсуждение результатов упражнений и объяснение правильности классификации.</p> | <p>полученных результатов и объяснение своего выбора.</p> |
| 3 минуты | Итоги и заключение | <p>- Подведение итогов занятия и оценка достижений каждого ребенка.</p> <p>- Поощрение ребят за активное участие и высказывание своих идей.</p> <p>- Сообщение о следующем занятии и подготовке к нему.</p> | <p>- Рефлексия проделанной работы и деление впечатлений.</p> <p>- Признание своих достижений и готовность к выполнению новых задач.</p> |

Занятие 16.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие творческого мышления через задачи на изобретение»

| | |
|---|---|
| Тема занятия | «Развитие творческого мышления через задачи на изобретение» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Метод организации учебного занятия | Игровой метод, наглядно-демонстрационный, словесный, практический. |
| Образовательная технология | Игровая технология и проблемно-поисковый метод. Данный метод позволяет активизировать умственную деятельность детей, развивать творческий потенциал и креативное мышление. В ходе занятий дети получают возможность самостоятельно анализировать проблемы, создавать идеи и искать нетрадиционные решения. Это способствует развитию их мыслительных способностей и формированию навыков самостоятельного творческого мышления. |
| Цель | Развитие творческого мышления у детей 6-7 лет через решение задач на изобретение, формирование навыков самостоятельного творческого мышления, поиск |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нетрадиционных решений и применение логического и креативного мышления. | | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие творческого мышления и объяснить его значение. - Представить задачи, требующие применения творческого подхода и поиск нетрадиционных решений. - Раскрыть примеры изобретений и их значимость для общества. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления и фантазии детей. - Формирование навыков самостоятельного поиска и решения проблем. - Развитие креативности и способности мыслить вариативно. | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей применять логическое и креативное мышление для решения задач на изобретение. - Учить детей выделять проблему, создавать идеи и предлагать нетрадиционные решения. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самооценки и уверенности в своих способностях творить и находить новые решения. - Способствование развитию коммуникативных навыков, умения выслушивать и уважать мнения других. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления, фантазии и креативности у детей. - Формирование уверенности в своих творческих способностях и мыслительных навыках. | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение понятия творческого мышления и его значимости. - Умение решать задачи на изобретение, формулировать идеи и предлагать свои нетрадиционные решения. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать, сравнивать и оценивать различные варианты решений. - Формирование навыков самостоятельной работы и коллективного творчества. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Представление темы занятия и объяснение ее значения. | Активное слушание и понимание информации. |
| 8 минут | Изучение примеров | Демонстрация примеров изобретений и задач на изобретение. | Анализ и обсуждение примеров, поиск основных идей и решений. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Творческое задание | Предложение задачи на изобретение, объяснение правил и условий. | Индивидуальное или групповое решение задачи, поиск нетрадиционных решений. |
| 8 минут | Презентация решений | Предоставление возможности детям представить свои решения. | Презентация своих идей и обсуждение предложенных решений. |
| 3 минут | Подведение итогов | Обобщение результатов занятия и оценка достигнутых целей. | Активное участие в обсуждении и оценке своих и других решений. |

Занятие 17.

Технологическая карта занятия по теме: «Умение категоризировать предметы и объекты»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Умение категоризировать предметы и объекты» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Игровая технология и интерактивный подход с использованием игровых элементов и групповой работы. |
| Цель | Развитие у детей умения категоризировать предметы и объекты, формирование логического мышления и способности классифицировать информацию. |

| Задачи | | | |
|---|---|--|--|
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием категоризации и объяснить его значение. - Развить умение классифицировать предметы и объекты на основе общих признаков. - Представить задачи, требующие использования умения категоризировать. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности находить общие признаки. - Совершенствование навыков классификации и сравнения предметов. - Формирование умения систематизировать информацию. | <ul style="list-style-type: none"> . - Обучение детей применять умение категоризировать предметы и объекты в различных ситуациях. - Подготовка к решению задач на классификацию и группировку предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствование развитию внимания и концентрации детей. - Развитие умения работать в группе и принимать решения совместно. - Поддержка интереса к изучению нового и самостоятельному познанию. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей умения категоризировать и систематизировать информацию. - Формирование у детей логического мышления и способности находить общие признаки предметов и объектов. | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о категоризации и классификации предметов и объектов. - Усвоение основных правил и принципов категоризации. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков анализа и сравнения предметов по общим признакам. - Формирование умения применять логическое мышление в повседневной жизни. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|----------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | - Приветствие детей и описание цели занятия. - Объяснение значимости умения категоризировать предметы и объекты в повседневной жизни. | - Активное слушание и обсуждение задачи. |
| 10 минут | Основная часть | - Постановка задачи на категоризацию предметов и объяснение правил. - Предложение набора предметов для классификации. | - Работа в группах или индивидуально, чтобы категоризировать предметы в соответствии с заданием. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Обобщение | Обсуждение результатов работы детей и выявление общих признаков предметов в каждой категории. | - Представление своих результатов работы и обсуждение с товарищами. |
| 3 минут | Заключительная часть | - Подведение итогов занятия и обсуждение важности умения категоризировать в повседневной жизни. | Вопросы и комментарии, выражение своих мыслей по результатам проведенного занятия. |

Занятие 18.

Технологическая карта занятия по теме: «Удовольствие от занятий головоломками и ребусами»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Удовольствие от занятий головоломками и ребусами» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Игровая технология. Игровая технология позволяет активизировать участие детей, развивать их интерес и мотивацию к учению. Решение головоломок и дешифровка ребусов в игровой форме способствуют развитию логического и критического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | мышления, формированию навыков анализа и поиска решений, а также развивает способность к творческому и нестандартному мышлению. | | |
| Цель | Развитие логического мышления и способности решать головоломки и ребусы, приносящие радость и удовлетворение. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием головоломки и ребус и объяснить их значение. - Развивать умение анализировать и соединять информацию для решения головоломок и расшифровки ребусов. - Представить детям различные типы головоломок и ребусов. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление и способность находить нестандартные решения. - Совершенствовать навыки анализа и сравнения информации. - Формировать умение мыслить абстрактно и творчески. | <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей применять полученные знания и умения для решения головоломок и дешифровки ребусов. - Подготавливать к работе с различными типами головоломок и ребусов. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у детей уверенности в своих силах и способностях. - Развивать у детей умение работать в группе и принимать решения коллективно. - Поддерживать интерес к логическим задачам и развивать стремление к постоянному саморазвитию. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность детей в своих интеллектуальных способностях и умении решать сложные задачи. - Развитие у детей интереса к логическому мышлению и | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение различными головоломками и ребусами. - Развитие навыков анализа, сравнения и соединения информации. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и критического мышления. - Формирование умений поиска нестандартных решений и творческого мышления. | |

| | |
|-------------------------------|--|
| стремления к самообразованию. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---|--|---|
| 3 минуты | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей. - Объяснение темы занятия: "Удовольствие от занятий головоломками и ребусами". - Рассказ о цели и задачах урока. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и активное участие в обсуждении. |
| 10 минут | Ознакомление с головоломками и ребусами | <ul style="list-style-type: none"> - Покажите детям различные типы головоломок и ребусов. - Объясните правила и особенности решения каждого типа. - Дайте примеры головоломок и ребусов и объясните, как их решать. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за демонстрацией учителя. - Задавание вопросов и высказывание предположений. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Работа с головоломками и ребусами | <ul style="list-style-type: none"> - Раздайте детям головоломки и ребусы. - Объясните правила работы: решать задания самостоятельно или в парах. - Обеспечьте необходимую поддержку и помощь при возникновении затруднений. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и решение головоломок и ребусов. - Обсуждение результатов с партнером (при работе в парах). |
| 3 минут | Заключение | <ul style="list-style-type: none"> - Соберите головоломки и ребусы. - Подведение итогов работы. - Выражение похвалы и поощрения. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и выражение своих впечатлений. |

Занятие 19.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие основных операций мышления: анализ, синтез и сравнение»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема занятия | «Развитие основных операций мышления: анализ, синтез и сравнение» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая и проектная технология. Проектная технология была выбрана для данного занятия, так как она активно развивает у детей логическое мышление и способствует формированию навыков самостоятельного решения задач. Через использование практических упражнений и игровых активностей дети могут лучше усваивать теоретический материал и применять его на практике. Проектная технология также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе, что является важным аспектом в обучении детей 6-7 лет. | | |
| Цель | Развитие основных операций мышления, таких как анализ, синтез и сравнение, у детей 6-7 лет. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями анализа, синтеза и сравнения. - Развивать умение анализировать информацию, выделять основные элементы и связи. - Обучать детей процессу синтеза - объединение элементов в новые целостные представления. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление и способность к абстрактному мышлению. - Формировать умение применять операции мышления для решения задач. - Способствовать развитию креативности и самостоятельности в процессе решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоить методы анализа, синтеза и сравнения в различных ситуациях. - Применять полученные знания для решения задач, требующих использования указанных операций мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей уверенность в своих возможностях и способностях. - Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе. - Поддерживать интерес к логическому мышлению и саморазвитию. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| - Развивать способность сравнивать и находить сходства и различия между объектами. | | | |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность детей в своих мыслительных способностях. - Развитие креативности и самостоятельности в решении задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. - Способность синтезировать элементы в новые целостные представления. - Умение сравнивать и находить сходства и различия между объектами. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического и абстрактного мышления. - Формирование навыков аналитического и сравнительного мышления. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|---------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, постановка цели и задач занятия. | Активное принятие участия в беседе с учителем. |
| 8 минут | Объяснение основных | Краткое объяснение понятий анализа, синтеза и сравнения, приведение примеров. | Внимательное слушание и задавание вопросов для |

| | | | |
|----------|---------------------------|---|---|
| | операций мышления | | уточнения информации. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Практические упражнения | Предложение детям решить небольшие задачи, требующие применения операций мышления.. | Активное участие в решении задач и обмен мнениями с товарищами. |
| 8 минут | Игровая активность | Предложение детям игру, связанную с анализом, синтезом и сравнением. | Участие в игре, осуществление операций мышления для достижения цели. |
| 3 минут | Заключительное обсуждение | Обсуждение результатов занятия, подведение итогов. | Высказывание мнений о пройденном материале и оценка собственных достижений. |

Занятие 20.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое продолжение рисунков»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Упражнения на логическое продолжение рисунков» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Игровая и проектная технология. Проектная технология была выбрана для данного занятия, так как она активно развивает у детей логическое мышление и способствует формированию навыков самостоятельного решения задач. Через использование практических упражнений и игровых активностей дети могут лучше усваивать теоретический материал и применять его на практике. Проектная технология также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе, что является важным аспектом в обучении детей 6-7 лет. |
| Цель | Развитие логического мышления у детей 6-7 лет через выполнение упражнений на логическое продолжение рисунков. |

| Задачи | | | |
|---|---|--|---|
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием логического продолжения рисунков. - Развивать умение анализировать и находить закономерности в рисунках. - Обучать детей применять логическое мышление для продолжения рисунков. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к абстрактному мышлению и логическому обоснованию. - Способствовать развитию творческого и критического мышления. - Формировать умение применять логические закономерности в решении задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоить принципы логического продолжения рисунков. - Применять полученные знания для решения задач, требующих продолжения рисунков. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к логике и творчеству. - Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе. - Поддерживать уверенность детей в своих возможностях и способностях. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления и умения взаимодействовать в группе. - Укрепление самооценки и уверенности в своих способностях. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение принципов логического продолжения рисунков. - Развитие аналитического и логического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение способности к абстрактному мышлению. - Развитие умений решать проблемы и принимать обоснованные решения. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---------------------------------|---|---|
| 3 минуты | Введение | - Приветствие детей и создание рабочей атмосферы. - Постановка цели и объяснение задач занятия. | - Приветствие учителя и проявление активного интереса. |
| 10 минут | Объяснение и демонстрация | - Представление примеров рисунков с логическим продолжением. - Объяснение основных правил и закономерностей. | - Внимательное рассмотрение примеров и заданий. - Задавание вопросов и высказывание предположений. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Практическое выполнение заданий | - Раздача учебных листов с заданиями. - Организация работы в парах или небольших группах. | - Выполнение заданий на продолжение рисунков. - Обсуждение и сравнение полученных результатов. |
| 3 минут | Обсуждение и закрепление | - Обсуждение правильных ответов и обоснование выбора. - Подведение итогов занятия и оценка достижений. | - Участие в обсуждении и анализе результатов. - Оценка своих достижений и обратная связь. |

Занятие 21.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «причина и следствие» в повседневной жизни»

| | |
|---------------------|--|
| Тема занятия | «Понятие «причина и следствие» в повседневной жизни» |
| Тип занятия | Формирование знаний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая технология основана на стимулировании самостоятельной активности детей, формировании их аналитического мышления, творческого подхода к решению проблем и развитию коммуникативных навыков. Этот метод позволяет детям самостоятельно исследовать причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Он способствует развитию навыков аналитического мышления, логического обоснования и самоорганизации. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет понятия "причина и следствие" и его применения в повседневной жизни через проблемно-поисковую деятельность. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием "причина и следствие" и его значениями в повседневной жизни. - Развивать умение анализировать и находить причинно-следственные связи в различных ситуациях. - Обучать детей применять понятие "причина и следствие" для объяснения явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к аналитическому мышлению и логическому обоснованию. - Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе. - Формировать умение формулировать гипотезы и проверять их на практике. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоить понятие "причина и следствие" и его применение в повседневной жизни. - Применять полученные знания для объяснения различных ситуаций и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к логике и аналитическому мышлению. - Формировать у детей ответственность за свои действия и осознание причинно-следственных связей. - Поддерживать уверенность детей в своих способностях и способности к проблемному решению. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- Развитие творческого мышления и умения взаимодействовать в группе.</p> <p>- Укрепление самооценки и уверенности в своих способностях.</p> | <p>- Освоение понятия "причина и следствие" и его применение в повседневной жизни.</p> <p>- Развитие аналитического и логического мышления.</p> | <p>- Развитие навыков самообучения и проблемного мышления.</p> <p>- Формирование умения работать с информацией и анализировать ее.</p> |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|------------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, активизация предварительных знаний о повседневной жизни. | Ответы на вопросы учителя о ситуациях, в которых они замечали причинно-следственные связи. |
| 8 минут | Постановка проблемы | Представление детям проблемной ситуации, требующей объяснения причин и следствий. | Обсуждение проблемы и выдвижение гипотез о возможных причинах и следствиях. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Работа в группах | Разделение детей на группы, предоставление материалов для исследования причинно-следственных связей. | Анализ причинно-следственных связей в предоставленных ситуациях, формулирование гипотез и их проверка. |
| 8 минут | Обсуждение результатов | Обсуждение в группе полученных результатов и сравнение гипотез. | Презентация результатов и обсуждение в группе. |

| | | | |
|---------|------------|--|--|
| 3 минут | Заключение | Подведение итогов урока, обсуждение применения понятия "причина и следствие" в повседневной жизни. | Ответы на вопросы учителя, самооценка и выражение своих мыслей о пройденном материале. |
|---------|------------|--|--|

Занятие 22.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на сопоставление и классификацию по атрибутам»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема занятия | «Упражнения на сопоставление и классификацию по атрибутам» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая технология используется для активного вовлечения детей в процесс обучения. Игровая форма позволяет развивать интерес и мотивацию учащихся, создавать условия для познавательной активности и самостоятельного творческого мышления. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков сопоставления и классификации объектов по атрибутам через игровую деятельность. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием "атрибут" и его значениями в классификации объектов. - Развивать умение находить общие и отличительные признаки между объектами. - Обучать детей применять накопленные | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать визуальное мышление и способность к классификации объектов. - Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений. - Формировать навыки коммуникации и | <ul style="list-style-type: none"> - Освоить понятие "атрибут" и его применение в классификации объектов. - Применять полученные знания для сопоставления и классификации предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес у детей к логическому мышлению и систематизации информации. - Формировать у детей ответственность за правильное классифицирование и соблюдение правил игры. - Поддерживать радость открытия и желание детей учиться и исследовать мир. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| знания для классификации предметов. | сотрудничества в группе. | | |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности к классификации объектов. - Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе. - Формирование интереса к активному мышлению и самостоятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение понятием "атрибут" и способностью сопоставлять и классифицировать предметы по их признакам. - Развитие мелкой моторики и умения работы с предметами. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического и аналитического мышления. - Укрепление навыков сотрудничества и командной работы. - Развитие саморегуляции и умения следовать правилам игры. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|-------------------------|---|---|
| 3 минуты | Введение | Представление темы занятия и объяснение цели и задач. | Активное прослушивание и задавание вопросов. |
| 8 минут | Знакомство с атрибутами | Последовательно предъявление различных объектов с разными атрибутами (цвет, форма, размер) и их обсуждение. | Наблюдение за объектами и их атрибутами, высказывание своих наблюдений. |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|--|---|
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Упражнение на сопоставление | Раздача детям набора предметов с разными атрибутами и просьба сопоставить их по определенным признакам (например, цвету). | Сопоставление предметов по заданному атрибуту и объяснение своего выбора. |
| 8 минут | Упражнение на классификацию | Предоставление детям коллекции предметов и просьба разделить их на две группы по определенному атрибуту (например, форме). | Классификация предметов и объяснение принятых решений. |
| 3 минут | Заключение | Подведение итогов занятия, обобщение полученных знаний и оценка работы детей. | Обсуждение выполненных заданий, выражение своих мыслей и вопросов. |

Занятие 23.

Технологическая карта занятия по теме: «Изучение счета и логических задач на математические операции»

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема занятия | «Изучение счета и логических задач на математические операции» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая технология обоснована выбором такой методики взаимодействия с детьми, которая позволяет активизировать их мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельного решения проблем. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков счета и логического мышления через решение математических задач. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Познакомить детей с математическими операциями сложения и вычитания. | - Развивать логическое мышление и способность к анализу и синтезу информации. | - Освоить математические операции сложения и вычитания. | - Развивать у детей интерес к математике и уверенность в своих математических способностях. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение применять математические операции для решения задач. - Обучать детей логическому мышлению и аналитическим навыкам. - Освоить понятия "больше", "меньше", "равно" в контексте задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию математической интуиции и абстрактного мышления. - Формировать навыки самостоятельного поиска решений и принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные знания для решения простых математических задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целеустремленность и настойчивость при решении задач. - Поддерживать взаимное уважение и сотрудничество в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие математической и логической грамотности. - Укрепление навыков самостоятельного мышления и решения проблем. - Формирование уверенного отношения к математике и активного интереса к ее изучению. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение математических операций сложения и вычитания. - Способность применять математические знания для решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических навыков. - Формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации. - Способность к сотрудничеству и коммуникации в группе. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | Представить тему урока и объяснить цели и задачи занятия. | Слушать и задавать вопросы для уточнения информации. |
| 14 минут | Основная часть | Представить детям несколько примеров математических задач на сложение и вычитание. | Активно участвовать в решении задач, использовать логическое мышление для анализа условий задачи и выбора правильного решения. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 12 минут | Подведение итогов. заключение | Обсудить с детьми полученные результаты и оценить их усилия. | Поделиться своими результатами и высказать свои мысли об уроке. |

Занятие 24.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие умения решать задачи через логику»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема занятия | «Развитие умения решать задачи через логику» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая технология применяется на данном занятии для активного вовлечения детей в процесс решения задач и развития их логического мышления. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет умения решать задачи через логику. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Познакомить детей с понятием логики и ее применением в решении задач. | - Развивать умение логического мышления и способности к рассуждению. | - Освоить базовые логические операции (логическое И, логическое ИЛИ, | - Формировать у детей уверенность в своих логических способностях. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучать детей использовать логическое мышление для решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков самостоятельного поиска решений. - Развивать творческое мышление и абстрактное мышление у детей. | <p>логическое НЕ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять логические операции для решения задач на логику. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сотрудничать и обмениваться мнениями с другими детьми. - Поддерживать взаимное уважение и толерантность в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логической грамотности и способности к анализу и синтезу информации. - Формирование уверенного отношения к логике и умения применять ее в повседневной жизни. - Развитие творческого и абстрактного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение базовых логических операций и их применение в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения самостоятельно анализировать и решать задачи. - Формирование навыков логического мышления и принятия обоснованных решений. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| | | | |
|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|-------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | Представить тему урока и цель занятия. Объяснить, что такое логика и как можно использовать ее для решения задач. Показать примеры задач, которые можно решить с помощью логики. | Активно слушать и принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя. |
| 14 минут | Основная часть | Предложить детям несколько задач, которые требуют применения логического мышления. Объяснить, как использовать логические операции (логическое И, логическое ИЛИ, логическое НЕ) для решения задач. Постепенно усложнять задачи, чтобы развивать у детей логическую грамотность. | Активно участвовать в решении задач, давать ответы, обмениваться мнениями с другими детьми. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 12 минут | Подведение итогов | Подвести итоги урока, обсудить результаты решения задач. Подчеркнуть важность логического мышления в повседневной жизни. | Оценить свои достижения, задать вопросы, поделиться мнением. |

Занятие 25.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на определение понятий "больше" и "меньше"»

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| Тема занятия | «Упражнения на определение понятий "больше" и "меньше"» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая технология. Учитель ставит перед детьми конкретные задачи, требующие применения логического мышления и поиска решений. | | |
| Цель | Развитие у детей 6-7 лет навыков определения понятий "больше" и "меньше" с помощью логического мышления. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| - Познакомить детей с | - Развивать умение | - Освоить понятия | - Формировать у детей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>понятиями "больше" и "меньше" и их применением в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучать детей использовать логическое мышление для определения "больше" и "меньше". | <p>логического мышления, способности к рассуждению и анализу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков самостоятельного поиска решений. - Развивать творческое мышление и абстрактное мышление у детей. | <p>"больше" и "меньше" и применять их в решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение строить логические цепочки рассуждений. | <p>уверенность в своих логических способностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сотрудничать и обмениваться мнениями с другими детьми. - Поддерживать взаимное уважение и толерантность в группе. |
|--|---|---|---|

Образовательные результаты

| Личностные | Предметные | Метапредметные |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логической грамотности и способности к анализу и синтезу информации. - Формирование уверенного отношения к логике и умения применять ее в повседневной жизни. - Развитие творческого и абстрактного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение понятий "больше" и "меньше" и их применение в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения различать, сравнивать, и классифицировать объекты. |

Оборудование

Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия

| | |
|-------------------------|--|
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |
|-------------------------|--|

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---|---|--|
| 3 минуты | Введение | Вводная беседа о понятиях "больше" и "меньше" в повседневной жизни. | Слушание и обсуждение понятий с примерами из своего опыта. |
| 8 минут | Определение понятий "больше" и "меньше" | Показывает детям две группы предметов (например, яблоки) и просит определить, в какой из них предметов больше, а в какой меньше. | Анализируют и сравнивают группы предметов, определяют, какая группа больше, а какая меньше. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Упражнения на определение "больше" и "меньше" | Предлагает детям различные упражнения, где они должны определить, какая группа предметов больше или меньше (например, показывает картинки с животными и просит выбрать, где животных больше). | Анализируют и сравнивают группы предметов на картинках, определяют, какая группа больше, а какая меньше. |
| 8 минут | Обсуждение результатов | Обсуждение правильных ответов и объяснение основных принципов определения "больше" и "меньше". | Делятся своими наблюдениями и объясняют свои выводы. |
| 3 минуты | Заключение | Подводит итоги занятия, повторяет основные понятия и приглашает детей задать вопросы. | Задают вопросы и выражают свои мысли об уроке. |

Занятие 26.

Технологическая карта занятия по теме: «Логические игры на развитие речи и мышления»

| | |
|------------------------|--|
| Тема занятия | «Логические игры на развитие речи и мышления» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная | Игровая технология позволяет использовать игровую ситуацию для развития детского |

| | | | |
|---|--|--|--|
| технология | мышления и речи. | | |
| Цель | Развитие речи и мышления у детей 6-7 лет через логические игры. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с различными логическими играми и их применением в развитии речи и мышления. - Развитие умения анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучение детей использовать логическое мышление для решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения логического мышления, способностей к рассуждению и анализу. - Способствование развитию креативного мышления и абстрактного мышления у детей. - Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение различных логических игр и применение их в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений и принимать логичные решения. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей уверенности в своих логических способностях. - Развитие толерантности и взаимоуважения в группе. - Способствование развитию навыков кооперации и обмена мнениями. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи и мышления у детей. - Формирование уверенного отношения к логическим играм и способности их применять в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Владение различными логическими играми и умение использовать их для решения задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений и делать выводы. | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. - Формирование умения анализировать и сравнивать информацию. - Обучение детей использовать логическое мышление в различных |

| | | |
|---|--|------------|
| - Развитие творческого и абстрактного мышления. | | ситуациях. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|----------|------------------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, объяснение цели и задач занятия. | Ответы на вопросы учителя о предыдущем опыте игры в логические игры. |
| 11 минут | Представление логических игр | Представление различных логических игр, описание правил и целей каждой игры. | Внимательное слушание объяснений учителя и задавание вопросов. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Практическая часть | Разделение детей на группы и распределение игр для практической работы. | Активное участие в игровом процессе, применение логического мышления для решения задач. |
| 3 минут | Обсуждение и выводы | Обсуждение результатов игр, выводы о применении логического мышления. | Выражение своих мыслей и впечатлений об играх, обсуждение опыта других участников. |

Занятие 27.

Технологическая карта занятия по теме: «Знакомство с простыми логическими законами»

| | |
|------------------------|---|
| Тема занятия | «Знакомство с простыми логическими законами» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная | Игровая технология с использованием логических игр и задач. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| технология | | | |
| Цель | Познакомить детей с основными простыми логическими законами и развить у них умение применять их в повседневной жизни. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием логического закона и его историческими примерами. 2. Развитие умения анализировать и сравнивать простые логические законы. 3. Освоение навыков применения логических законов в повседневной жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения логического мышления и аналитического мышления. 2. Развитие способности к рассуждению и логичному выводу. 3. Способствование развитию творческого и абстрактного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными простыми логическими законами. 2. Умение применять логические законы для решения задач. 3. Развитие навыков логического и последовательного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уверенности в собственных логических способностях. 2. Развитие навыков сотрудничества и товарищества. 3. Повышение уровня толерантности и уважения к мнению других. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и логическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к простым логическим законам. 3. Развитие творческого мышления и абстрактного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение основных простых логических законов. 2. Умение применять логические законы для анализа и решения задач. 3. Развитие навыков логического рассуждения и деление множества. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения самостоятельно мыслить. 2. Формирование навыков логического анализа и построения цепочек рассуждений. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |
|-------------------------|--|

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--|--|---|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, объяснение темы занятия и цели занятия. | Приветствие учителя, прослушивание объяснения и задавание вопросов. |
| 11 минут | Знакомство с простыми логическими законами | Представление простых логических законов (закон тождества, закон исключения третьего, закон противоречия) через примеры и объяснение каждого закона. | Активное слушание, задавание вопросов и обсуждение примеров. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 12 минут | Практические упражнения | Задание практических упражнений, включающих применение простых логических законов в решении задач. | Решение задач и обсуждение результатов. |
| 3 минут | Заключение | Подведение итогов занятия, обсуждение полученных результатов и отзывов. | Высказывание мнений и задавание дополнительных вопросов. |

Занятие 28.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на рассуждение и выводы»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Упражнения на рассуждение и выводы» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Интерактивная. |
| Цель | Развить у детей навыки рассуждения и логичного вывода, овладеть элементарными |

| | | | |
|--|--|---|--|
| методами логического анализа с помощью игрового подхода. | | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с понятием рассуждения и логического вывода. 2. Развить умение анализировать и сравнивать информацию для выполнения логических задач. 3. Освоить базовые методы логического анализа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить логическое мышление и аналитические способности. 2. Расширить способность к рассуждению и логическим выводам. 3. Способствовать развитию креативного и абстрактного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основными приемами логического анализа. 2. Применять логические методы для решения задач. 3. Развить навыки логического и последовательного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уверенности в собственных логических способностях. 2. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. 3. Повышение уровня толерантности и уважения к мнению других. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и логическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к рассуждениям и выводам. 3. Развитие творческого мышления и абстрактного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение базовых методов логического анализа. 2. Умение применять логические методы для решения задач. 3. Развитие навыков логического и последовательного мышления. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений анализировать, сравнивать и делать выводы. 2. Формирование навыков коммуникации и сотрудничества. 3. Умение применять логическое мышление в повседневных ситуациях. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| | | | |
|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей и объяснение цели занятия. | Приветствие учителю и активное включение в занятие. |
| 8 минут | Ознакомление с понятием рассуждения и вывода | Представление определений рассуждения и вывода на примерах из повседневной жизни. | Слушание и задавание вопросов для уточнения. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Упражнения на логический анализ | Предложение набора задач, требующих логического анализа и выводов. | Решение задач в группах или индивидуально, обсуждение решений. |
| 8 минут | Обсуждение результатов | Попросить учащихся представить свои решения и обосновать их. | Представить свои решения задач и аргументировать свои выводы. |
| 3 минуты | Заключение | Подведение итогов занятия, подчеркнуть важность логического мышления в повседневной жизни. | Обсуждение и согласие с итогами занятия. |

Занятие 29.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие "включает" и "исключает"»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Понятие "включает" и "исключает"» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Интерактивная технология. В процессе занятия используется интерактивный метод с активным вовлечением детей в деятельность, обсуждение и обмен мнениями. Это позволяет раскрыть тему занятия в интерактивной и доступной форме, способствует развитию логического и абстрактного мышления детей, а также стимулирует сотрудничество и коммуникацию в группе. |
| Цель | Развить у детей понимание понятий "включает" и "исключает" и осознание их |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | применения в повседневной жизни. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с понятиями "включает" и "исключает". 2. Развить умение определять, что входит и что исключается из различных совокупностей. 3. Познакомить с примерами применения данных понятий в повседневных ситуациях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить логическое мышление и аналитические способности. 2. Расширить способность к абстрактному мышлению и обобщению. 3. Способствовать развитию коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть понятиями "включает" и "исключает". 2. Применять данные понятия в различных задачах и ситуациях. 3. Развить навыки рассуждения и анализа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения работать в группе и уважать мнение других. 2. Развитие креативности и самостоятельности в мышлении. 3. Повышение уровня самодисциплины и ответственности. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и аналитическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к понятиям "включает" и "исключает". 3. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение понятиями "включает" и "исключает". 2. Умение применять данные понятия для анализа и рассуждений. 3. Развитие логического и абстрактного мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков работы в группе и сотрудничества. 2. Повышение уровня самоорганизации и самостоятельности. 3. Развитие креативности и умения применять полученные знания в различных ситуациях. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | Задать вопрос детям: "Что означает слово 'включает'? Дайте примеры." | Рассказывают свои представления о том, что значит "включает" и приводят примеры из своего опыта. |
| 11 минут | Игровая активность | Разделить детей на группы. Дать каждой группе набор предметов и объяснить задание: "Составьте список предметов, которые входят в данную категорию".. | Рассматривают предметы и договариваются в группе о том, какие предметы входят в заданную категорию. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 12 минут | Обобщение | Просит детей поделиться своими списками и объяснить, почему они считают, что определенные предметы входят в категорию. | Поделятся своими выводами и аргументами. |
| 3 минут | Подведение итогов | Подводит итоги занятия, подчеркивая основные понятия "включает" и "исключает". | Задают дополнительные вопросы и высказывают свои мысли об усвоенном материале. |

Занятие 30.

Технологическая карта занятия по теме: «Игры на развитие пространственного мышления»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Игры на развитие пространственного мышления» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Игровая технология, позволяет активизировать детей, развивать их пространственное мышление через интересные и понятные игры и упражнения. |
| Цель | Развить у детей пространственное мышление через игры и упражнения. |
| Задачи | |

| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
|---|--|--|---|
| <p>1. Ознакомить детей с основными понятиями пространственного мышления (вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа).</p> <p>2. Развить умение ориентироваться в пространстве и анализировать его особенности.</p> <p>3. Познакомить с различными видами игр и упражнений, способствующих развитию пространственного мышления.</p> | <p>1. Развить логическое мышление и способность к анализу и синтезу.</p> <p>2. Улучшить координацию движений и пространственную ориентацию.</p> <p>3. Расширить способность к планированию и решению задач.</p> | <p>1. Овладеть понятиями пространственного мышления и их применением.</p> <p>2. Применять навыки пространственного мышления в различных игровых ситуациях.</p> <p>3. Развить умение работать в группе и совместно решать задачи.</p> | <p>1. Формирование у детей интереса к развитию пространственного мышления.</p> <p>2. Развитие творческого и исследовательского мышления.</p> <p>3. Поддержание активного и положительного отношения к обучению.</p> |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <p>1. Развитие любознательности и интереса к пространственным задачам.</p> <p>2. Формирование уверенности в собственных способностях.</p> <p>3. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия в процессе игры.</p> | <p>1. Овладение основными понятиями пространственного мышления.</p> <p>2. Умение применять пространственные навыки в игровых ситуациях.</p> <p>3. Развитие координации движений и пространственной ориентации.</p> | <p>1. Развитие логического мышления и аналитических способностей.</p> <p>2. Формирование самостоятельности и умения принимать интеллектуальные решения.</p> <p>3. Развитие творческого мышления и навыков планирования.</p> | |

| | |
|-------------------------|--|
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|-----------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Представить тему занятия и объяснить, что будем развивать пространственное мышление через игры. | Внимательно слушать и задавать вопросы по теме. |
| 8 минут | Игра "Найди путь" | Раздать детям картинки с лабиринтами и объяснить правила игры. | Найти путь через лабиринт, используя пространственные навыки. Обсудить и объяснить свой выбор. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Упражнение "Построй фигуру" | Предложить детям набор геометрических фигур и показать примеры фигур, которые нужно построить. | Используя геометрические фигуры, построить нужную фигуру по образцу. |
| 8 минут | Игра "Собери картину" | Предложить детям карту с разобранной картиной и набор кубиков с частями этой картинки. | Собрать картину, используя кубики, и объяснить, какие пространственные принципы использовали. |
| 3 минуты | Заключение | Подвести итоги занятия, отметить достижения каждого ребенка, похвалить их усилия. | Поделиться впечатлениями от занятия и задать вопросы, если есть. |

Занятие 31.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое обобщение»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема занятия | «Упражнения на логическое обобщение» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая. | | |
| Цель | Развить у детей навыки логического обобщения через упражнения и игры. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием логического обобщения. 2. Развить умение выделять общие признаки и связывать их с объектами. 3. Поддержать развитие умения сравнивать и классифицировать объекты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить мыслительные процессы, связанные с анализом, сравнением и обобщением. 2. Улучшить наблюдательность и внимание. 3. Расширить кругозор и умение видеть связи между объектами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть понятием логического обобщения и его применением. 2. Практиковать навыки сравнения и классификации объектов. 3. Развивать умение формулировать общие признаки и делать логические выводы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к логическому мышлению и умению находить связи между объектами. 2. Развитие самостоятельности мышления и уверенности в собственных суждениях. 3. Поддержание активного и продуктивного участия в игровом процессе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса к логическому мышлению. 2. Формирование навыков самостоятельного анализа и обобщения. 3. Развитие уверенности в собственных способностях и критического мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение понятия логического обобщения. 2. Навык сравнивать и классифицировать объекты. 3. Умение формулировать общие признаки и делать логические выводы. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать информацию и находить общие закономерности. 2. Улучшение наблюдательности и внимательности. 3. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия и работы в группе. |

| | |
|---------------------|--|
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия |
|---------------------|--|

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|------------------------------------|--|--|
| 3 минуты | Введение | Вводная беседа о логическом обобщении и его значении. | Слушать и активно принимать участие в беседе, задавать вопросы. |
| 11 минут | Упражнения на логическое обобщение | Предложить детям набор предметов разных форм и размеров. | Разместить предметы в группы по общим признакам, объяснить свои выборы. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 12 минут | Классификационные игры | Предложить игру, в которой дети должны разделить предметы на группы по заданным признакам. | Активно участвовать в игре, подбирать правильные признаки для классификации. |
| 3 минуты | Заключение | Подвести итоги занятия, задать вопросы о впечатлениях и полученных знаниях. | Делиться своими мыслями и ответами. |

Занятие 32.

Технологическая карта занятия по теме: «Исследование понятия "зависимость"»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Тема занятия | «Исследование понятия "зависимость"» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая. Проблемно-поисковая технология используется для активизации мыслительной деятельности детей, стимулирования интереса к изучаемой теме и развития умения самостоятельно анализировать информацию и делать выводы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Цель | Ввести детей в понятие «зависимость» и развить их умение распознавать и анализировать зависимости в различных ситуациях. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять понятие "зависимость". 2. Различать причинно-следственные связи. 3. Исследовать различные виды зависимостей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. 2. Развитие умения анализировать и делать выводы. 3. Поддержка развития наблюдательности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение понятием "зависимость". 2. Практика в анализе различных ситуаций с точки зрения зависимостей. 3. Умение применять понятие "зависимость" в практических задачах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к поиску и анализу зависимостей. 2. Развитие уверенности в собственных способностях и решениях. 3. Поддержание коллективного взаимодействия и сотрудничества. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к процессу исследования зависимостей. 2. Формирование навыков самостоятельного анализа и обобщения информации. 3. Развитие уверенности в собственных суждениях и решениях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение понятия "зависимость". 2. Умение распознавать и анализировать зависимости в различных ситуациях. 3. Применение понятия "зависимость" при решении практических задач. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие критического мышления. 2. Умение применять полученные знания и навыки в различных предметных областях. 3. Развитие наблюдательности и внимательности. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|---------------------------|--|---|
| 3 минуты | Введение | Вводит понятие "зависимость", объясняет его с помощью примеров. | Слушают учителя и задают вопросы, если что-то непонятно. |
| 12 минут | Исследование зависимостей | Представляет детям различные ситуации и просит найти зависимости между объектами/явлениями. | Анализируют ситуации, обсуждают их в группах и высказывают свои предположения о зависимостях. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 14 минут | Практическое применение | Предлагает детям решить практическую задачу, в которой нужно использовать понятие "зависимость". | Решают задачу индивидуально или в группах, обосновывают свои решения. |
| 3 минуты | Заключение | Подводит итоги занятия, обобщает полученные знания и навыки. | Делятся своими впечатлениями от занятия и задают вопросы, если что-то осталось непонятным. |

Занятие 33.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на выделение главной идеи»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема занятия | «Упражнения на выделение главной идеи» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Проблемно-поисковая. |
| Цель | Развить у детей умение выделять главную идею из текстов и упражняться в ее формулировании. |
| Задачи | |

| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
|--|---|--|--|
| 1. Понять понятие "главная идея". 2. Различать основное от второстепенного в текстах. 3. Учиться выделять главную идею в примерах и упражнениях. | 1. Развитие мышления и внимания. 2. Развитие навыков анализа и обобщения. 3. Поддержка развития речи и коммуникативных навыков. | 1. Овладение понятием "главная идея". 2. Практика в выделении главной идеи из различных текстов. 3. Умение формулировать главную идею в собственных словах. | 1. Формирование интереса к чтению и анализу текстов. 2. Развитие самостоятельности и ответственности за собственное обучение. 3. Поддержание взаимоуважения и сотрудничества в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | | Предметные | Метапредметные |
| 1. Развитие интереса к чтению и анализу текстов. 2. Формирование уверенности в собственных способностях анализа и обобщения информации. 3. Развитие коммуникативных навыков при формулировании главной идеи. | | 1. Усвоение понятия "главная идея". 2. Умение выделять и формулировать главную идею в текстах. 3. Применение навыков анализа текстов для выделения главной идеи. | 1. Развитие критического мышления. 2. Формирование навыков самоорганизации и самоуправления в процессе обучения. 3. Умение применять полученные знания и навыки в различных предметных областях. |
| Оборудование | | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|--------------------|---|---|
| 3 минуты | Введение | Введение в тему занятия. Объяснение понятия "главная идея" и ее значимости при чтении и | Слушание и внимательное наблюдение за объяснением |

| | | | |
|----------|-----------------|---|---|
| | | понимании текстов. | учителя. |
| 10 минут | Разбор примеров | Представление текстовых примеров разной тематики и уровня сложности. Постепенное выделение главной идеи в каждом примере с пояснениями. | Чтение текстовых примеров и обсуждение в группе, попытка самостоятельно выделить и сформулировать главную идею. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Упражнения | Предложение набора упражнений, каждое из которых содержит небольшой текст. Детям предстоит выделить главную идею в каждом тексте и записать ее. | Чтение текстов и выделение главной идеи, запись ее на отдельные листки. |
| 3 минуты | Заключение | Обсуждение результатов упражнений. Подведение итогов занятия, подчеркивание значимости умения выделять главную идею в текстах. | Обсуждение своих ответов и взаимное обмен опытом. |

Занятие 34.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие "последовательность" в повествовании»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема занятия | «Понятие "последовательность" в повествовании» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая. Взаимодействие детей в парах. | | |
| Цель | Ознакомить детей с понятием "последовательность" в повествовании и развить их способность устанавливать логическую последовательность в собственных рассказах. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| 1. Понять понятие "последовательность" в повествовании. | 1. Развитие логического мышления и воображения. | 1. Овладение понятием "последовательность" в повествовании. | 1. Формирование интереса к логике и сознательности в повествовании. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2. Узнать о значении правильной логической последовательности в рассказе. 3. Различать последовательность событий в разных текстах. | 2. Развитие навыков установления причинно-следственных связей. 3. Поддержка развития речи и коммуникативных навыков. | 2. Умение определить правильную последовательность событий в рассказе. 3. Умение описать последовательность событий в своем рассказе. | 2. Развитие активности и самостоятельности в ходе игровой деятельности. 3. Поддержание взаимоуважения и сотрудничества в группе. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1. Развитие интереса к логике и построению рассказов. 2. Формирование уверенности в установлении логической последовательности событий. 3. Развитие коммуникативных навыков при рассказе и прослушивании историй других детей. | 1. Овладение понятием "последовательность" в повествовании. 2. Умение определить правильную последовательность событий в рассказе. 3. Умение описать последовательность событий в собственном рассказе. | 1. Развитие критического мышления и анализа информации. 2. Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе игры. 3. Понимание важности логической последовательности в повествовании. | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|-------------|-------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствовать детей и пояснить, что сегодня они будут играть в игру "Расставь последовательность". | Приветствовать учителя и принять участие в объяснении правил игры. |

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|
| 8 минут | Игра "Расставь последовательно" | Раздать детям карточки с иллюстрациями различных событий и попросить их расставить их в правильной последовательности, рассказывая при этом сюжет. Затем попросить каждого рассказать свою версию и объяснить свой выбор. | Расставить карточки в правильной последовательности и объяснить свой выбор. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Обсуждение и анализ | Похвалить детей за их усилия и попросить их обосновать свой выбор в игре. Задать вопросы о том, почему они выбрали именно такую последовательность. | Объяснить свой выбор и аргументировать его. |
| 8 минут | Создание собственного рассказа | Разделить детей на пары и попросить каждую пару создать свой собственный рассказ, используя иллюстрации и выбрав правильную последовательность событий. | Вместе с партнером создать собственный рассказ и выбрать правильную последовательность событий. |
| 3 минуты | Подведение итогов | Попросить каждую пару представить свой рассказ и объяснить выбранную последовательность. Заклучить урок, подчеркнув важность установления логической последовательности. | Представить свой рассказ и объяснить выбранную последовательность. |

Занятие 35.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие креативного мышления через конструирование»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тема занятия | «Развитие креативного мышления через конструирование» |
| Тип занятия | Формирование знаний |
| Образовательная технология | Развитие креативного мышления через конструирование |
| Цель | Развитие креативного мышления у детей через конструирование. |
| Задачи | |

| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
|--|---|--|--|
| <p>- Познакомить детей с основами конструирования.</p> <p>- Знакомство с принципами логической последовательности.</p> | <p>- Развитие креативного мышления и фантазии.</p> <p>- Укрепление навыков анализа и синтеза информации.</p> | <p>- Овладение навыками конструирования и создания логически связанных моделей.</p> <p>- Умение применять основные принципы логической последовательности в конструировании.</p> | <p>- Формирование интереса к творческой деятельности.</p> <p>- Развитие терпения, внимания и взаимоуважения.</p> |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| <p>1. Развитие креативного мышления и фантазии.</p> <p>2. Формирование интереса к конструированию и творческой деятельности.</p> | <p>1. Овладение навыками конструирования и применения логической последовательности.</p> <p>2. Умение создавать связные модели и структуры.</p> | <p>1. Развитие коммуникативных и кооперативных навыков.</p> <p>2. Развитие навыков анализа, синтеза и решения проблем.</p> | |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, объяснение цели и задач занятия. | Реакция на приветствие и внимательное слушание учителя. |
| 10 минут | Теоретическое введение | Пояснение основных понятий конструирования и логической последовательности. | Самостоятельное конструирование моделей, соблюдение логической |

| | | | |
|-------------|----------------------|---|---|
| | | | последовательности. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 13 минут | Презентация и анализ | Просмотр и обсуждение созданных детьми моделей. | Представление своих работ, обсуждение и анализ моделей других участников. |
| 3 минуты | Заключение | Подведение итогов занятия, поощрение и благодарность детям за активное участие. | Реакция на поощрение и благодарность, прощание с учителем. |

Занятие 36.

Технологическая карта занятия по теме: «Заключительное итоговое занятие»

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема занятия | «Заключительное итоговое занятие» | | |
| Тип занятия | Формирование знаний | | |
| Образовательная технология | Игровая. | | |
| Цель | Повторение и закрепление основных понятий и навыков, изученных в курсе логики. | | |
| Задачи | | | |
| Познавательные | Развивающие | Учебные | Воспитательные |
| Повторение основных понятий логики. - Закрепление навыков рассуждения и анализа.. | - Развитие критического мышления и логического мышления. - Укрепление навыков коммуникации и сотрудничества. | - Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения курса. - Применение основных понятий логики на практике. | - Формирование ценностного отношения к логическому мышлению и рациональному подходу к решению проблем. - Развитие самостоятельности и ответственности. |
| Образовательные результаты | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| 1. Укрепление интереса к логике и | 1. Усвоение основных понятий и | | 1. Развитие коммуникативных |

| | | |
|--|---|--|
| логическому мышлению. 2. Развитие уверенности в собственных способностях и навыках. | методов логики. 2. Применение навыков логического рассуждения и анализа в различных ситуациях. | навыков. 2. Развитие критического и логического мышления. |
| Оборудование | Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия | |
| Место проведения | 101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко» | |

Технологическая карта занятия

| Время | Ход занятия | Действие педагога | Действие обучающегося |
|--------------|-------------------------------|---|--|
| 3 минуты | Введение | Приветствие детей, объяснение цели занятия и предложение вспомнить основные понятия логики. | Ответы на вопросы учителя, активное участие в диалоге. |
| 8 минут | Повторение основных понятий | Вспоминание основных понятий логики (понятие, суждение, заключение) и их определение. | Активное участие в обсуждении и демонстрация понимания понятий. |
| 1 минута | Физминутка. | Любая | |
| 7 минут | Применение логических методов | Предложение решить несколько задач, используя логическое рассуждение и анализ. | Индивидуальное или групповое решение задач и объяснение используемых логических методов. |
| 8 минут | Игровая активность | Предложение игровой активности, направленной на применение полученных знаний и навыков. | Активное участие в игровой активности. |
| 3 минуты | Заключение | Подведение итогов занятия, похвала за активное участие и достижения. | Ответы на вопросы учителя, самооценка и саморефлексия. |