

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им. ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЕВТУШЕНКО»
муниципального образования г. Братска**

**Сборник технологических карт к занятиям по логике в
ШРиИР «Росинка»**

**Автор составитель: Суминова А.В.
Педагог дополнительного образования**

г. Братск - 2023

Сборник технологических карт к занятиям по логике в ШРиИР «Росинка»

Сборник технологических карт к занятиям по логике, специально разработанных для детей в возрасте 6-7 лет. Логическое мышление является одним из ключевых навыков, необходимых для успешного развития ребенка.

Занятия по логике имеют огромную значимость и актуальность в современном мире. В современной информационной эпохе, где большое количество информации доступно постоянно, важно научить детей уметь анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Знание основ логического мышления поможет им развить аналитические и критические навыки, повышая их интеллектуальный потенциал.

Сборник включает в себя 36 технологических карт, которые специально разработаны с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. Каждая карта представляет собой увлекательное задание, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти и творческого мышления у малышей. На каждой карте представлены интересные головоломки, лабиринты, логические игры и другие задания, которые помогут ребенку развить воображение и логическое мышление.

Этот сборник будет полезен педагогам дополнительного образования, воспитателям. Он поможет создать насыщенную и интеллектуально развивающую среду для успешного усвоения основ логики.

Занятие 1.

Технологическая карта занятия по теме: «Знакомство с понятием «логика»»

Тема занятия	«Знакомство с понятием «логика»»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Диалоговое обучение. Образовательная технология «Диалоговое обучение» предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся с целью развития мышления и формирования знаний. На данном занятии используется метод диалога, который позволяет учащимся активно задавать вопросы, высказывать свои мысли и вносить свой вклад в процесс обучения.		
Цель	Познакомить детей с понятием «логика» и развивать их логическое мышление.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных понятий логики. - Развитие способности анализировать и классифицировать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня абстрактного мышления. - Развитие навыков логического рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами и приемами решения логических задач. - Развитие умения правильно формулировать утверждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса к логике и уважения к правилам мышления. - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
развитие логического мышления, критического и аналитического мышления, уверенности в себе.	овладение основами логики, навыками анализа и классификации информации.	развитие коммуникативных и проблемно-поисковых навыков, умения работать в группе.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Постановка вопроса: «Как вы думаете, что такое логика?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие учителя и активное участие в беседе.
8 минут	Ознакомление с понятием "логика"	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация определения понятия «логика» и ее основных принципов. - Примеры повседневных ситуаций, где применяется логика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание и активное участие в беседе. - Задавание вопросов для уточнения информации.
1 минута	Физминутка.	«Пришло время отдохнуть. Поднимите левую руку. Дотроньтесь левой рукой до правого уха. Поднимите правую руку. Дотроньтесь правой рукой до кончика носа. Меняем положение рук. Правая рука – левое ухо, левая рука – нос (5 раз).	Благодаря физминутке, дети вспоминают, где левая, где правая рука.
15 минут	Решение логических задач	<ul style="list-style-type: none"> - Представление детям нескольких логических задач разной сложности. - Поиск решений вместе с детьми, обсуждение различных подходов и способов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в решении задач и обсуждении различных вариантов ответов. - Предлагание собственных идей и способов решения.
3 минут	Заключение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов занятия, оценка активности и успеха каждого ребенка. - Задание на следующее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия, выражение своих мыслей о занятии. - Подготовка к выполнению задания на следующем занятии.

Занятие 2.

Технологическая карта занятия по теме: «Различение между «верно» и «неверно»»

Тема занятия	«Различение между «верно» и «неверно»»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Диалоговое обучение. Образовательная технология «Диалоговое обучение» предполагает активное взаимодействие учителя и учащихся с целью развития мышления и формирования знаний. На данном занятии используется метод диалога, который позволяет учащимся активно задавать вопросы, высказывать свои мысли и вносить свой вклад в процесс обучения.		
Цель	- Познакомить детей с понятиями «верно» и «неверно» и развить их навыки различения между ними.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Освоение понятий «верно» и «неверно». - Развитие способности анализировать и оценивать информацию.	- Повышение уровня абстрактного и критического мышления. - Развитие навыков логического рассуждения и обоснования своих ответов.	- Определение правильности утверждений на основе логического мышления. - Развитие умения формулировать утверждения и задавать вопросы для проверки их правильности.	- Формирование у детей интереса к логике и уважения к правилам мышления. - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
развитие логического и критического мышления, уверенности в себе.	овладение навыками различения между "верно" и "неверно" на основе логического рассуждения.	развитие коммуникативных и проблемно-поисковых навыков, умения работать в группе.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		

Место проведения

101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие детей и создание положительной атмосферы.- Постановка вопроса: «Что значит, когда что-то является верным или неверным?»	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие учителя и активное участие в беседе, высказывание своих предположений.
8 минут	Ознакомление с понятиями «верно» и «неверно»	<ul style="list-style-type: none">- Объяснение значений понятий «верно» и «неверно» с помощью примеров.- Задание детям простых задач для определения правильности утверждений.	<ul style="list-style-type: none">- Слушание объяснений учителя и активное участие в решении задач
1 минута	Физминутка.	Любая	
15 минут	Различение между «верно» и «неверно»	<ul style="list-style-type: none">- Предложение детям набора утверждений и их классификация на "верно" и "неверно".- Пояснение причин выбора определенного ответа и обсуждение результатов.	<ul style="list-style-type: none">- Анализ утверждений и обоснование своих ответов.- Обсуждение результатов в группе.
3 минут	Заключение и обобщение	<ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов занятия и рефлексия.- Ответы на вопросы детей и принятие наставительных комментариев.	<ul style="list-style-type: none">- Активное участие в рефлексии, задание вопросов и выражение своих мыслей.

Занятие 3.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на классификацию предметов»

Тема занятия	«Упражнения на классификацию предметов»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология. Проблемно-поисковое обучение. Проблемно-поисковое обучение является эффективным методом для развития у детей навыков классификации предметов. Она базируется на создании проблемных ситуаций, которые требуют от детей поиска и анализа информации, а также принятия обоснованных решений. В результате применения данной технологии дети развивают способность систематизировать и организовывать информацию, а также улучшают свои когнитивные и коммуникативные навыки.		
Цель	- Развивать у детей способность классифицировать предметы на основе их сходства и различий.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Знакомство с понятием "классификация". - Развитие способности выделять общие признаки предметов.	- Развитие аналитического мышления и способности обобщать. - Улучшение визуального восприятия и внимания.	- Освоение навыков классификации предметов на основе их общих признаков. - Развитие способности формулировать критерии классификации.	- Формирование интереса к систематизации и организации информации. - Развитие коммуникационных навыков и умения работать в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
развитие аналитического мышления, творческого подхода к решению задач, уважения к мнению	овладение навыками классификации предметов на основе общих признаков.	развитие умения анализировать информацию, работать в группе и принимать обоснованные решения.	

других.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание интереса к теме занятия. - Постановка вопроса: «Что означает классифицировать предметы? Зачем это нужно? Какие признаки мы можем использовать для классификации?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие учителя и активное участие в беседе, высказывание своих предположений и идей относительно классификации предметов.
16 минут	Основная часть	<p style="text-align: center;">Действие учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление детям набора различных предметов (кубики, карандаши, игрушки и т.д.). - Задание: "Просмотрите предметы и попробуйте классифицировать их. Определите, какие предметы можно объединить по сходству и какими критериями вы это делаете." 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование предметов и их классификация на основе сходства и различий. - Обсуждение результатов с партнером и обоснование своих классификаций.
1 минута	Физминутка.	Любая	
10 минут	Заключение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов классификации предметов. - Задание ребятам: "Представьте, что вам необходимо организовать игровой уголок в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение предложенного задания и выработка критериев классификации игрушек.

		Как вы будете классифицировать игрушки?"	
--	--	--	--

Занятие 4.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие процесса и последовательности»

Тема занятия	«Понятие процесса и последовательности»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология. Проблемно-поисковое обучение. Образовательная технология проблемно-поискового обучения позволяет развивать логическое мышление у детей через активное исследование и обсуждение предметных ситуаций. Данная технология позволяет детям самостоятельно строить знания и навыки на основе своего опыта и мышления.		
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями "процесс" и "последовательность". - Развить умение распознавать и составлять последовательности действий. 		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с понятиями «процесс» и «последовательность». - Различение примеров процессов и последовательностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности устанавливать последовательность. - Улучшение умения анализировать и сравнивать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение навыка составления последовательностей действий. - Развитие умения объяснять свои мысли и вести обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания важности последовательности в различных ситуациях. - Развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
развитие логического мышления, умение анализировать и объяснять	овладение навыками распознавания и составления		развитие умения сравнивать и анализировать информацию, умение

свои мысли, умение работать в группе.	последовательностей действий.	устанавливать последовательность.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	- Приветствие детей и создание интереса к теме занятия. - Постановка вопроса: «Что означает понятие процесса? Что такое последовательность?»	- Приветствие учителя и активное участие в беседе, попытка дать свое определение понятий.
8 минут	Объяснение понятий	- Рассказ о понятиях «процесс» и «последовательность» с примерами из повседневной жизни.	- Внимательное слушание и попытка понять примеры процессов и последовательностей.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Распознавание примеров	- Предъявление различных картинок с изображением действий и просьба распознать, является ли это процессом или последовательностью.	- Анализ картинок и обсуждение, являются ли они процессами или последовательностями.
8 минут	Составление последовательности	- Предложение заданий, в которых дети должны будут составить последовательность действий в правильном порядке.	- Работа в группах, обсуждение и составление последовательности действий на основе предложенных заданий.
3 минут	Заключение.	- Подведение итогов занятия, обсуждение	- Выражение своих мыслей и

		пройденных тем и полученных навыков.	впечатлений о занятии, задача вопросов.
--	--	--------------------------------------	---

Занятие 5.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие наблюдательности и внимания»

Тема занятия	«Развитие наблюдательности и внимания»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология. Игра является эффективным инструментом при работе с детьми данного возраста, так как она стимулирует интерес и желание учиться, развивает коммуникативные навыки, способствует развитию наблюдательности и внимания. При реализации этой технологии, учитель создает условия для активной познавательной деятельности и самостоятельного мышления детей. Игровая форма занятия способствует более эффективному усвоению материала и развитию личностных качеств учащихся.		
Цель	Развитие навыков наблюдательности и внимания у детей 6-7 лет.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Узнать, что такое наблюдательность и внимание. - Осознать важность наблюдательности и внимания в повседневной жизни.	- Развить умение обращать внимание на детали и мелочи. - Развить способность замечать различия и сходства в предметах и явлениях.	- Применить навыки наблюдательности и внимания при решении логических задач. - Применить полученные знания в практических ситуациях.	- Развить интерес к познанию и активное отношение к процессу обучения. - Способствовать формированию самостоятельности и ответственности.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	

- Укрепление навыков наблюдательности и внимания. - Развитие интереса к окружающему миру и умения видеть в нем детали.	- Усвоение понятий наблюдательности и внимания. - Развитие логического мышления и способности обнаруживать закономерности.	- Укрепление умений самоорганизации и самоконтроля. - Развитие коммуникативных навыков через совместную работу и обсуждение.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, представление темы занятия и объяснение его цели.	Активное присутствие, слушание и понимание информации.
12 минут	Обучение теории	Объяснение понятий наблюдательности и внимания, приведение примеров из повседневной жизни.	Вопросы, ответы на вопросы, участие в дискуссии.
1 минута	Физминутка	Любая	
11 минут	Практическая работа	Предложение различных задач и игр, направленных на развитие наблюдательности и внимания.	Выполнение задач и игр с использованием наблюдательности и внимания.
3 минут	Заключение.	Подведение итогов занятия, резюмирование полученных знаний.	Обсуждение итогов занятия, выражение своих мыслей и выводов.

Занятие 6.

Технологическая карта занятия по теме: «Логические игры с мозаикой и головоломками»

Тема занятия	«Логические игры с мозаикой и головоломками»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая методика с элементами индивидуальной и групповой работы. Образовательная технология основана на комбинированном подходе, который включает в себя игровые элементы, индивидуальную работу и работу в группах. Это позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, обмениваться идеями и совместно находить решения. Использование игровой формы привлекает внимание детей и мотивирует их к активному участию в занятии.		
Цель	Развитие логического мышления и пространственного воображения у детей 6-7 лет через игровую форму с использованием мозаики и головоломок.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с терминами, связанными с мозаикой и головоломками. - Показать примеры различных типов мозаик и головоломок. - Изучить правила и способы решения мозаик и головоломок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков пространственного мышления и аналитического мышления. - Улучшение координации движений и точности рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать логическое мышление через решение головоломок различного уровня сложности. - Учиться соблюдать последовательности и логические закономерности при решении мозаик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию терпения и усидчивости при решении головоломок и мозаик. - Поддерживать взаимоуважение и кооперацию при совместном решении задач.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление самооценки и уверенности в своих логических навыках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми навыками решения мозаик и головоломок различного уровня сложности. 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения самоорганизации и самоконтроля при выполнении задач.

- Развитие терпения, настойчивости и выдержки при решении задач.	- Улучшение пространственного воображения и аналитического мышления.	- Формирование коммуникативных навыков через обмен идеями и совместное решение задач.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Ознакомление с целями занятия и объяснение, что мы будем играть в логические игры с мозаикой и головоломками.	Внимательное слушание и понимание задачи.
8 минут	Ознакомление с материалом	Показ примеров различных типов мозаик и головоломок, объяснение правил и способов решения.	Рассмотрение примеров, задавание вопросов и высказывание предположений.
1 минута	Физминутка.	Любая	
15 минут	Игровая практика	Распределение заданий по группам или индивидуально, предложение различных головоломок и мозаик для решения.	Решение головоломок и мозаик с использованием инструкций, обсуждение стратегий и совместное решение задач.
3 минут	Заключение и обобщение	Обсуждение результатов, проверка выполненных заданий и подведение итогов занятия.	Обсуждение опыта, высказывание мнений и предложений.

Занятие 7.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «причина и следствие»»

Тема занятия	«Понятие «причина и следствие»»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Интерактивная технология обучения, использование вопросно-ответной деятельности, практические задания, диалоговые формы работы.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет понимания понятия «причина и следствие», формирование навыков логического мышления и причинно-следственной связи.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям понятие "причина и следствие" и смысловую связь между ними. - Представить примеры ситуаций, где можно применить понятие "причина и следствие". - Разработать упражнения для практического применения понятия "причина и следствие". 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Совершенствование навыков анализа и сопоставления событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практиковать применение понятия "причина и следствие" через задания и упражнения. - Учить использовать логическое мышление для выявления связей между причинами и следствиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес к изучению и применению понятия "причина и следствие". - Развивать у детей ответственность и осознание последствий своих поступков.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие критического мышления и умения анализировать ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение понятия "причина и следствие" и умение применять его в различных контекстах. 		<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение умения анализировать информацию и прогнозировать последствия.

- Формирование ответственного отношения к своим действиям и их последствиям.	- Развитие логического мышления и способности выявлять причинно-следственные связи.	- Развитие умения применять усвоенные знания и навыки в повседневной жизни.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Задать вопрос детям: "Какие бывают причины и следствия?"	Отвечать на вопросы и высказывать свои предположения.
8 минут	Объяснение понятия "причина и следствие"	Рассказывать детям о значении понятия "причина и следствие", приводить примеры из повседневной жизни.	Слушать и задавать вопросы для уточнения.
1 минута	Физминутка.	Любая	
15 минут	Практические упражнения	Предоставить детям различные ситуации и просить их определить причину и следствие.	Анализировать ситуации и указывать причины и следствия.
3 минут	Заключение и обобщение	Обсудить с детьми применение понятия "причина и следствие" в повседневной жизни.	Делиться своими мыслями и опытом.

Занятие 8.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на сопоставление и парное сочетание»

Тема занятия	«Упражнения на сопоставление и парное сочетание»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная	Игровая технология и интерактивное обучение. В процессе занятия активно

технология	задействованы коммуникативные навыки детей, их умение работать в группе и обсуждать свои мысли. Ребята активно взаимодействуют с учителем и друг с другом, обмениваются мнениями и аргументируют свои решения.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков сопоставления и парного сочетания элементов, формирование логического мышления и способности создавать логические связи.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям понятие сопоставления и парного сочетания. - Представить примеры ситуаций, где можно применить навыки сопоставления и парного сочетания. - Разработать упражнения для практического применения навыков сопоставления и парного сочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Совершенствование навыков анализа и сопоставления элементов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практиковать применение навыков сопоставления и парного сочетания через задания и упражнения. - Учить использовать логическое мышление для создания связей между элементами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес к изучению и применению навыков сопоставления и парного сочетания. - Развивать у детей ответственность и сотрудничество в процессе выполнения заданий.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности анализировать и находить логические связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками сопоставления и парного сочетания элементов. 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе. - Формирование умения

- Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач.	- Понимание важности логического мышления в решении различных задач.	аргументировать свои решения и объяснять свои мысли.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствовать детей и объяснить цель занятия.	Внимательно слушать объяснение учителя.
8 минут	Объяснение понятия сопоставления и парного сочетания	Рассказать детям о понятии сопоставления и парного сочетания с помощью примеров.	Слушать и понимать объяснение учителя.
1 минута	Физминутка.	Любая	
8 минут	Практическое применение навыка сопоставления	Раздать каждому ребенку картинку с изображением предмета и набор картинок с возможными парными сочетаниями.	Сопоставлять картинки и находить парные сочетания, объяснять свой выбор.
7 минут	Практическое применение навыка парного сочетания	Раздать каждому ребенку набор картинок с элементами и описаниями, содержащими парные сочетания.	Сопоставлять картинки и описания, находить парные сочетания, объяснять свой выбор.
3 минут	Заключение и обобщение	Поблагодарить детей за участие и подвести итоги занятия.	Принимать благодарность и обсуждать результаты занятия.

Занятие 9.

Технологическая карта занятия по теме: «Определение аналогий и сходств»

Тема занятия	«Определение аналогий и сходств»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая и проблемно-поисковая технология		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков определения аналогий и сходств, формирование логического мышления и способности находить сходства между объектами.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие "анalogии" и "сходства". - Объяснить суть процесса определения аналогий и сходств. - Представить примеры задач, где необходимо определить аналогию или сходство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Улучшение наблюдательности и внимания к деталям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практика в определении аналогий и сходств через задания и упражнения. - Учить детей применять логическое мышление для нахождения сходств между объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию креативности и фантазии детей. - Содействовать формированию у детей уверенности в своих способностях к решению задач.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить сходства и аналогии между объектами. - Формирование самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического мышления детей. - Развитие навыков анализа и сравнения объектов. 		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения обобщать и делать выводы. - Развитие критического мышления и способности решать проблемы.

и активности в процессе решения задач.		
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствовать детей и представить тему урока.	Слушать и задавать вопросы.
8 минут	Объяснение понятий	Кратко объяснить понятие аналогий и сходств.	Слушать и обсуждать примеры.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Практическая часть	Предложить детям задачи, где нужно определить аналогию или сходство.	Рассматривать и сравнивать объекты, давать свои ответы.
8 минут	Обсуждение и анализ	Обсудить правильные ответы и подвести итоги.	Слушать объяснения и делать выводы.
3 минут	Заключение и обобщение	Подытожить урок и похвалить детей за их старания.	Ответить на вопросы учителя и получить похвалу.

Занятие 10.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на определение противоположностей»

Тема занятия	«Упражнения на определение противоположностей»
Тип занятия	Формирование знаний

Образовательная технология	Игровая технология и интерактивное обучение с использованием заданий, групповая и парная работа, обсуждение результатов.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков определения противоположностей, формирование логического мышления и способности к классификации объектов по противоположным признакам.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие "противоположности". - Объяснить суть процесса определения противоположностей. - Представить примеры задач, где необходимо определить противоположности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических способностей детей. - Улучшение наблюдательности и внимания к деталям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практика в определении противоположностей через задания и упражнения. - Учить детей применять логическое мышление для классификации объектов по противоположным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию креативности и фантазии детей. - Содействовать формированию у детей уверенности в своих способностях к решению задач.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить противоположности между объектами. - Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического мышления детей. - Развитие навыков классификации объектов по противоположным признакам. 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать и сравнивать объекты. - Улучшение навыков работы в группе и коммуникации.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		

Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»
-------------------------	--

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей и объяснение цели занятия.	Активное присутствие, слушание учителя.
8 минут	Объяснение понятия "противоположность"	Примеры противоположностей и их объяснение.	Активное слушание, задание вопросов.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Практика в определении противоположностей	Предложение заданий на определение противоположностей.	Анализ заданий, обсуждение в парах или группах, запись ответов.
8 минут	Обсуждение результатов	Обсуждение правильных ответов и объяснение принципов определения противоположностей.	Участие в обсуждении, задание вопросов.
3 минут	Заключение и обобщение	Подведение итогов урока, похвала за активность и успехи.	Активное участие, получение похвалы.

Занятие 11.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «условие» и «заключение»»

Тема занятия	«Понятие «условие» и «заключение»»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Игровая технология и интерактивное обучение. Интерактивное обучение позволяет активно вовлечь детей в процесс обучения, стимулирует их мыслительную активность, развивает коммуникативные и проблемно-поисковые навыки.

Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков работы с понятиями "условие" и "заключение" в логических задачах, формирование умения анализировать и делать выводы на основе имеющейся информации.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятия "условие" и "заключение". - Объяснить, что такое условие и как оно связано с заключением. - Представить примеры задач, где требуется находить заключение на основе условия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и абстрактного мышления детей. - Формирование навыков анализа информации и делового мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практика в работе с понятиями условие и заключение через задания и упражнения. - Учить детей применять логические операции и рассуждения для вывода заключений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей уверенности в своих логических способностях и умениях анализировать информацию. - Способствование формирования у детей критического мышления и умения принимать обоснованные решения.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать полученную информацию и делать выводы. - Формирование самостоятельности и активности в процессе решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение логического и абстрактного мышления у детей. - Развитие навыков работы с понятиями "условие" и "заключение" в логических задачах. 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков анализа, рассуждения и делового мышления у детей.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Подготовка детей к теме занятия, объяснение понятий "условие" и "заключение".	Слушание и активное восприятие информации.
10 минут	Основная часть	Представление задач, в которых требуется найти заключение на основе условия, обсуждение решений.	Анализ условий задач, формулирование заключений.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Практическое применение	Предложение детям выполнить упражнения, где необходимо применить понятие "условие" и "заключение".	Решение задач и упражнений самостоятельно или в группах.
3 минут	Заключение и обобщение	Подведение итогов занятия, обсуждение полученных результатов, подчеркивание важности умения анализировать информацию.	Обсуждение своих решений, задавание вопросов и высказывание мнений.

Занятие 12.

Технологическая карта занятия по теме: «Игры на развитие пространственной ориентации»

Тема занятия	«Игры на развитие пространственной ориентации»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология и интерактивное обучение с использованием игровых элементов и практической деятельности. Педагог стимулирует детей к активной познавательной и творческой деятельности, создает комфортный эмоциональный фон для обучения, поощряет самостоятельность и инициативу.		
Цель	- Развитие пространственной ориентации у детей		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Освоение понятий «верх», «низ», «лево»,	- Развитие наблюдательности и	- Усвоение основных правил ориентирования в	- Воспитание у детей интереса к изучению пространства и его

«право», «перед», «за» - Развитие умения ориентироваться в пространстве на основе геометрических объектов	пространственного воображения - Развитие координации движений и моторных навыков	пространстве - Развитие умения решать логические задачи на основе пространственных отношений	закономерностей - Формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
развитие уверенности в себе, самостоятельности и умения работать в коллективе	усвоение основных понятий пространственной ориентации, умение ориентироваться на основе геометрических объектов	развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, моторных навыков	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей и создание положительной атмосферы - Объяснение цели и задач занятия	- Активное приветствие и включение в деятельность
8 минут	Объяснение и демонстрация	- Краткое объяснение основных понятий пространственной ориентации (верх, низ, лево, право, перед, за) - Демонстрация использования геометрических объектов для ориентирования в пространстве	- Активное слушание и наблюдение за демонстрацией
1	Физминутка.	Любая	

минута			
15 минут	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Раздача детям набора геометрических объектов (кубики, конусы, цилиндры и т. д.) - Постановка задач: дети должны сооружать разные конструкции, используя понятия пространственной ориентации - Оказание помощи и поддержки при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание различных конструкций на основе заданных правил ориентации - Обсуждение и обмен опытом с товарищами
3 минут	Заключение.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение полученных результатов - Подведение итогов занятия и выражение похвалы за активность и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы учителя - Приобретение положительного опыта и удовлетворение от результата

Занятие 13.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое мышление с использованием картинок»

Тема занятия	«Упражнения на логическое мышление с использованием картинок»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология		
Цель	Развитие логического мышления у детей через игровую деятельность и использование картинок.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Освоение базовых	- Развитие	- Усвоение основных	- Воспитание интереса к

<p>понятий логики, таких как классификация, сравнение, сериация.</p> <p>- Развитие умения анализировать информацию на основе визуальных образов.</p>	<p>наблюдательности, внимания и пространственного воображения.</p> <p>- Развитие критического мышления и способности к абстрактному мышлению.</p>	<p>правил логического мышления.</p> <p>- Развитие умения решать проблемы и задачи на логическую тематику.</p>	<p>логическому мышлению и его применению в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества и коммуникации в группе.</p>
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
развитие логического мышления, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности.	овладение основами логического мышления и умение применять их на практике.	развитие наблюдательности, внимания, концентрации, аналитического мышления, критического мышления и коммуникативных навыков.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<p>- Приветствие детей и создание положительной атмосферы.</p> <p>- Объяснение цели и задач занятия.</p> <p>- Представление игрового материала - картинок, символов, примеров.</p>	<p>- Приветствие учителя.</p> <p>- Внимательное прослушивание объяснения и задач занятия.</p> <p>- Интерес к</p>

			представленному игровому материалу.
7 минут	Объяснение и демонстрация	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных логических операций, таких как "и", "или", "не", с использованием примеров и картинок. - Разъяснение значений каждой операции и их применения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание объяснений. - Активное участие в обсуждении и проверка понимания логических операций. - Попытки применить операции на примерах.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Упражнения на классификацию и сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - Представление картинок, изображающих различные объекты или предметы. - Задание задач на классификацию и сравнение объектов на основе их характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ картинок и их сравнение по различным признакам (цвет, форма, размер и т.д.). - Классификация объектов на основе задач.
9 минут	Игровые задачи на логическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение игровых задач, которые требуют применения логического мышления и использования картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в решении игровых задач. - Применение логического мышления креативным способом.
3 минуты	Итоги и заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение решений и результатов игровых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов решения игровых задач.

		- Привлечение внимания к полученным знаниям и навыкам. - Заключительные слова и похвала за усердие и активность.	- Рефлексия усвоенных знаний и навыков. - Заключительное общение и прощание.
--	--	---	---

Занятие 14.

Технологическая карта занятия по теме: «Распознавание имен и объектов»

Тема занятия	«Распознавание имен и объектов»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология		
Цель	- Развитие логического мышления у детей через игровую деятельность и практику распознавания имен и объектов.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Овладение навыками распознавания имен и объектов. - Развитие внимания, памяти и концентрации.	- Развитие логического мышления и способности сравнивать и классифицировать информацию. - Развитие наблюдательности и визуального мышления.	- Освоение основных принципов распознавания имен и объектов. - Развитие навыков работы с поставленными задачами.	- Воспитание интереса к логике и способности к активному самообразованию. - Формирование коммуникативных навыков и умения работать в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
развитие логического мышления, уверенности в себе, самостоятельности и	овладение навыками распознавания имен и объектов, умение применять их в реальных		развитие внимания, памяти, концентрации, наблюдательности и коммуникативных навыков.

ответственности.	ситуациях.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Объяснение цели и задач занятия. - Введение в тему "Распознавание имен и объектов". 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное принятие участия в беседе и выражение своих представлений о теме.
12 минут	Знакомство с именами.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление изображений, на которых изображены различные дети. - Запрос у детей имён и поиск изображения с изображенным именем. - Обсуждение и обучение новым словам и именам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в игре, предлагая имена для изображений и ища изображения с соответствующим именем.
1 минута	Физминутка.	Любая	
11 минут	Распознавание объектов	<ul style="list-style-type: none"> - Представление изображений различных объектов и предметов. - Задание детям назвать эти объекты и искать изображение с соответствующим названием. - Обсуждение и обучение новым словам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в игре, называя объекты и ища изображения с соответствующим названием.

3 минуты	Итоги и заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов занятия и обсуждение с детьми полученных результатов. - Задание для самостоятельного продолжения работы по распознаванию имен и объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих мыслей и впечатлений от занятия. - Продолжение работы по распознаванию имен и объектов в свободное время.
-------------	-----------------------	--	--

Занятие 15.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру»

Тема занятия	«Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология		
Цель	- Развитие логического мышления детей через игровую деятельность и практику классификации по цвету, форме и размеру.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками классификации по цвету, форме и размеру. - Развитие внимания, логического мышления и способности сравнивать и сопоставлять объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности, визуального восприятия и внимания к деталям. - Развитие творческого мышления через классификацию и группировку объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных принципов классификации по цвету, форме и размеру. - Развитие навыков работы с поставленными задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к логике и способности к самостоятельному обучению. - Формирование навыков работы в группе и сотрудничества.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
развитие логического мышления, активности, уверенности в себе и	овладение навыками классификации по цвету, форме и		развитие внимания, наблюдательности, творческого

самостоятельности.	размеру, умение применять их в практических задачах.	мышления и коммуникативных навыков.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей и создание положительной атмосферы. - Объяснение цели и задач занятия. - Введение в тему "Упражнения на классификацию по цвету, форме и размеру". 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное принятие участия во введении, выражение своих ожиданий.
12 минут	Объяснение и демонстрация	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных понятий классификации: цвет, форма, размер. - Демонстрация различных объектов с разными цветами, формами и размерами. - Поочередное называние их характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательное слушание и наблюдение за предметами. - Участие в обсуждении и назывании характеристик предметов.
1 минута	Физминутка.	Любая	
11 минут	Упражнения на классификацию	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение набора объектов с разными цветами, формами и размерами между детьми. - Предложение провести упражнения на классификацию, где дети будут группировать 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение упражнений на классификацию предметов по цвету, форме и размеру. - Активное обсуждение

		<p>объекты по соответствующим признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>- Поочередное обсуждение результатов упражнений и объяснение правильности классификации.</p>	<p>полученных результатов и объяснение своего выбора.</p>
3 минуты	Итоги и заключение	<p>- Подведение итогов занятия и оценка достижений каждого ребенка.</p> <p>- Поощрение ребят за активное участие и высказывание своих идей.</p> <p>- Сообщение о следующем занятии и подготовке к нему.</p>	<p>- Рефлексия проделанной работы и деление впечатлений.</p> <p>- Признание своих достижений и готовность к выполнению новых задач.</p>

Занятие 16.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие творческого мышления через задачи на изобретение»

Тема занятия	«Развитие творческого мышления через задачи на изобретение»
Тип занятия	Формирование знаний
Метод организации учебного занятия	Игровой метод, наглядно-демонстрационный, словесный, практический.
Образовательная технология	Игровая технология и проблемно-поисковый метод. Данный метод позволяет активизировать умственную деятельность детей, развивать творческий потенциал и креативное мышление. В ходе занятий дети получают возможность самостоятельно анализировать проблемы, создавать идеи и искать нетрадиционные решения. Это способствует развитию их мыслительных способностей и формированию навыков самостоятельного творческого мышления.
Цель	Развитие творческого мышления у детей 6-7 лет через решение задач на изобретение, формирование навыков самостоятельного творческого мышления, поиск

нетрадиционных решений и применение логического и креативного мышления.			
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в понятие творческого мышления и объяснить его значение. - Представить задачи, требующие применения творческого подхода и поиск нетрадиционных решений. - Раскрыть примеры изобретений и их значимость для общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления и фантазии детей. - Формирование навыков самостоятельного поиска и решения проблем. - Развитие креативности и способности мыслить вариативно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей применять логическое и креативное мышление для решения задач на изобретение. - Учить детей выделять проблему, создавать идеи и предлагать нетрадиционные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие самооценки и уверенности в своих способностях творить и находить новые решения. - Способствование развитию коммуникативных навыков, умения выслушивать и уважать мнения других.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления, фантазии и креативности у детей. - Формирование уверенности в своих творческих способностях и мыслительных навыках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение понятия творческого мышления и его значимости. - Умение решать задачи на изобретение, формулировать идеи и предлагать свои нетрадиционные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать, сравнивать и оценивать различные варианты решений. - Формирование навыков самостоятельной работы и коллективного творчества. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Представление темы занятия и объяснение ее значения.	Активное слушание и понимание информации.
8 минут	Изучение примеров	Демонстрация примеров изобретений и задач на изобретение.	Анализ и обсуждение примеров, поиск основных идей и решений.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Творческое задание	Предложение задачи на изобретение, объяснение правил и условий.	Индивидуальное или групповое решение задачи, поиск нетрадиционных решений.
8 минут	Презентация решений	Предоставление возможности детям представить свои решения.	Презентация своих идей и обсуждение предложенных решений.
3 минут	Подведение итогов	Обобщение результатов занятия и оценка достигнутых целей.	Активное участие в обсуждении и оценке своих и других решений.

Занятие 17.

Технологическая карта занятия по теме: «Умение категоризировать предметы и объекты»

Тема занятия	«Умение категоризировать предметы и объекты»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Игровая технология и интерактивный подход с использованием игровых элементов и групповой работы.
Цель	Развитие у детей умения категоризировать предметы и объекты, формирование логического мышления и способности классифицировать информацию.

Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием категоризации и объяснить его значение. - Развить умение классифицировать предметы и объекты на основе общих признаков. - Представить задачи, требующие использования умения категоризировать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности находить общие признаки. - Совершенствование навыков классификации и сравнения предметов. - Формирование умения систематизировать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> . - Обучение детей применять умение категоризировать предметы и объекты в различных ситуациях. - Подготовка к решению задач на классификацию и группировку предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствование развитию внимания и концентрации детей. - Развитие умения работать в группе и принимать решения совместно. - Поддержка интереса к изучению нового и самостоятельному познанию.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей умения категоризировать и систематизировать информацию. - Формирование у детей логического мышления и способности находить общие признаки предметов и объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о категоризации и классификации предметов и объектов. - Усвоение основных правил и принципов категоризации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков анализа и сравнения предметов по общим признакам. - Формирование умения применять логическое мышление в повседневной жизни. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	- Приветствие детей и описание цели занятия. - Объяснение значимости умения категоризировать предметы и объекты в повседневной жизни.	- Активное слушание и обсуждение задачи.
10 минут	Основная часть	- Постановка задачи на категоризацию предметов и объяснение правил. - Предложение набора предметов для классификации.	- Работа в группах или индивидуально, чтобы категоризировать предметы в соответствии с заданием.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Обобщение	Обсуждение результатов работы детей и выявление общих признаков предметов в каждой категории.	- Представление своих результатов работы и обсуждение с товарищами.
3 минут	Заключительная часть	- Подведение итогов занятия и обсуждение важности умения категоризировать в повседневной жизни.	Вопросы и комментарии, выражение своих мыслей по результатам проведенного занятия.

Занятие 18.

Технологическая карта занятия по теме: «Удовольствие от занятий головоломками и ребусами»

Тема занятия	«Удовольствие от занятий головоломками и ребусами»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Игровая технология. Игровая технология позволяет активизировать участие детей, развивать их интерес и мотивацию к учению. Решение головоломок и дешифровка ребусов в игровой форме способствуют развитию логического и критического

	мышления, формированию навыков анализа и поиска решений, а также развивает способность к творческому и нестандартному мышлению.		
Цель	Развитие логического мышления и способности решать головоломки и ребусы, приносящие радость и удовлетворение.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием головоломки и ребус и объяснить их значение. - Развивать умение анализировать и соединять информацию для решения головоломок и расшифровки ребусов. - Представить детям различные типы головоломок и ребусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление и способность находить нестандартные решения. - Совершенствовать навыки анализа и сравнения информации. - Формировать умение мыслить абстрактно и творчески. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей применять полученные знания и умения для решения головоломок и дешифровки ребусов. - Подготавливать к работе с различными типами головоломок и ребусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у детей уверенности в своих силах и способностях. - Развивать у детей умение работать в группе и принимать решения коллективно. - Поддерживать интерес к логическим задачам и развивать стремление к постоянному саморазвитию.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Уверенность детей в своих интеллектуальных способностях и умении решать сложные задачи. - Развитие у детей интереса к логическому мышлению и 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение различными головоломками и ребусами. - Развитие навыков анализа, сравнения и соединения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и критического мышления. - Формирование умений поиска нестандартных решений и творческого мышления. 	

стремления к самообразованию.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие детей. - Объяснение темы занятия: "Удовольствие от занятий головоломками и ребусами". - Рассказ о цели и задачах урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и активное участие в обсуждении.
10 минут	Ознакомление с головоломками и ребусами	<ul style="list-style-type: none"> - Покажите детям различные типы головоломок и ребусов. - Объясните правила и особенности решения каждого типа. - Дайте примеры головоломок и ребусов и объясните, как их решать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за демонстрацией учителя. - Задавание вопросов и высказывание предположений.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Работа с головоломками и ребусами	<ul style="list-style-type: none"> - Раздайте детям головоломки и ребусы. - Объясните правила работы: решать задания самостоятельно или в парах. - Обеспечьте необходимую поддержку и помощь при возникновении затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и решение головоломок и ребусов. - Обсуждение результатов с партнером (при работе в парах).
3 минут	Заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Соберите головоломки и ребусы. - Подведение итогов работы. - Выражение похвалы и поощрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и выражение своих впечатлений.

Занятие 19.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие основных операций мышления: анализ, синтез и сравнение»

Тема занятия	«Развитие основных операций мышления: анализ, синтез и сравнение»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая и проектная технология. Проектная технология была выбрана для данного занятия, так как она активно развивает у детей логическое мышление и способствует формированию навыков самостоятельного решения задач. Через использование практических упражнений и игровых активностей дети могут лучше усваивать теоретический материал и применять его на практике. Проектная технология также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе, что является важным аспектом в обучении детей 6-7 лет.		
Цель	Развитие основных операций мышления, таких как анализ, синтез и сравнение, у детей 6-7 лет.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями анализа, синтеза и сравнения. - Развивать умение анализировать информацию, выделять основные элементы и связи. - Обучать детей процессу синтеза - объединение элементов в новые целостные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление и способность к абстрактному мышлению. - Формировать умение применять операции мышления для решения задач. - Способствовать развитию креативности и самостоятельности в процессе решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить методы анализа, синтеза и сравнения в различных ситуациях. - Применять полученные знания для решения задач, требующих использования указанных операций мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей уверенность в своих возможностях и способностях. - Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе. - Поддерживать интерес к логическому мышлению и саморазвитию.

- Развивать способность сравнивать и находить сходства и различия между объектами.			
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Уверенность детей в своих мыслительных способностях. - Развитие креативности и самостоятельности в решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. - Способность синтезировать элементы в новые целостные представления. - Умение сравнивать и находить сходства и различия между объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического и абстрактного мышления. - Формирование навыков аналитического и сравнительного мышления. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, постановка цели и задач занятия.	Активное принятие участия в беседе с учителем.
8 минут	Объяснение основных	Краткое объяснение понятий анализа, синтеза и сравнения, приведение примеров.	Внимательное слушание и задавание вопросов для

	операций мышления		уточнения информации.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Практические упражнения	Предложение детям решить небольшие задачи, требующие применения операций мышления..	Активное участие в решении задач и обмен мнениями с товарищами.
8 минут	Игровая активность	Предложение детям игру, связанную с анализом, синтезом и сравнением.	Участие в игре, осуществление операций мышления для достижения цели.
3 минут	Заключительное обсуждение	Обсуждение результатов занятия, подведение итогов.	Высказывание мнений о пройденном материале и оценка собственных достижений.

Занятие 20.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое продолжение рисунков»

Тема занятия	«Упражнения на логическое продолжение рисунков»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Игровая и проектная технология. Проектная технология была выбрана для данного занятия, так как она активно развивает у детей логическое мышление и способствует формированию навыков самостоятельного решения задач. Через использование практических упражнений и игровых активностей дети могут лучше усваивать теоретический материал и применять его на практике. Проектная технология также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе, что является важным аспектом в обучении детей 6-7 лет.
Цель	Развитие логического мышления у детей 6-7 лет через выполнение упражнений на логическое продолжение рисунков.

Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием логического продолжения рисунков. - Развивать умение анализировать и находить закономерности в рисунках. - Обучать детей применять логическое мышление для продолжения рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к абстрактному мышлению и логическому обоснованию. - Способствовать развитию творческого и критического мышления. - Формировать умение применять логические закономерности в решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить принципы логического продолжения рисунков. - Применять полученные знания для решения задач, требующих продолжения рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к логике и творчеству. - Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе. - Поддерживать уверенность детей в своих возможностях и способностях.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления и умения взаимодействовать в группе. - Укрепление самооценки и уверенности в своих способностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение принципов логического продолжения рисунков. - Развитие аналитического и логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение способности к абстрактному мышлению. - Развитие умений решать проблемы и принимать обоснованные решения. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	- Приветствие детей и создание рабочей атмосферы. - Постановка цели и объяснение задач занятия.	- Приветствие учителя и проявление активного интереса.
10 минут	Объяснение и демонстрация	- Представление примеров рисунков с логическим продолжением. - Объяснение основных правил и закономерностей.	- Внимательное рассмотрение примеров и заданий. - Задавание вопросов и высказывание предположений.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Практическое выполнение заданий	- Раздача учебных листов с заданиями. - Организация работы в парах или небольших группах.	- Выполнение заданий на продолжение рисунков. - Обсуждение и сравнение полученных результатов.
3 минут	Обсуждение и закрепление	- Обсуждение правильных ответов и обоснование выбора. - Подведение итогов занятия и оценка достижений.	- Участие в обсуждении и анализе результатов. - Оценка своих достижений и обратная связь.

Занятие 21.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие «причина и следствие» в повседневной жизни»

Тема занятия	«Понятие «причина и следствие» в повседневной жизни»
Тип занятия	Формирование знаний

Образовательная технология	Проблемно-поисковая технология основана на стимулировании самостоятельной активности детей, формировании их аналитического мышления, творческого подхода к решению проблем и развитию коммуникативных навыков. Этот метод позволяет детям самостоятельно исследовать причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Он способствует развитию навыков аналитического мышления, логического обоснования и самоорганизации.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет понятия "причина и следствие" и его применения в повседневной жизни через проблемно-поисковую деятельность.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием "причина и следствие" и его значениями в повседневной жизни. - Развивать умение анализировать и находить причинно-следственные связи в различных ситуациях. - Обучать детей применять понятие "причина и следствие" для объяснения явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность к аналитическому мышлению и логическому обоснованию. - Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе. - Формировать умение формулировать гипотезы и проверять их на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить понятие "причина и следствие" и его применение в повседневной жизни. - Применять полученные знания для объяснения различных ситуаций и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к логике и аналитическому мышлению. - Формировать у детей ответственность за свои действия и осознание причинно-следственных связей. - Поддерживать уверенность детей в своих способностях и способности к проблемному решению.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	

<p>- Развитие творческого мышления и умения взаимодействовать в группе.</p> <p>- Укрепление самооценки и уверенности в своих способностях.</p>	<p>- Освоение понятия "причина и следствие" и его применение в повседневной жизни.</p> <p>- Развитие аналитического и логического мышления.</p>	<p>- Развитие навыков самообучения и проблемного мышления.</p> <p>- Формирование умения работать с информацией и анализировать ее.</p>
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, активизация предварительных знаний о повседневной жизни.	Ответы на вопросы учителя о ситуациях, в которых они замечали причинно-следственные связи.
8 минут	Постановка проблемы	Представление детям проблемной ситуации, требующей объяснения причин и следствий.	Обсуждение проблемы и выдвижение гипотез о возможных причинах и следствиях.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Работа в группах	Разделение детей на группы, предоставление материалов для исследования причинно-следственных связей.	Анализ причинно-следственных связей в предоставленных ситуациях, формулирование гипотез и их проверка.
8 минут	Обсуждение результатов	Обсуждение в группе полученных результатов и сравнение гипотез.	Презентация результатов и обсуждение в группе.

3 минут	Заключение	Подведение итогов урока, обсуждение применения понятия "причина и следствие" в повседневной жизни.	Ответы на вопросы учителя, самооценка и выражение своих мыслей о пройденном материале.
---------	------------	--	--

Занятие 22.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на сопоставление и классификацию по атрибутам»

Тема занятия	«Упражнения на сопоставление и классификацию по атрибутам»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая технология используется для активного вовлечения детей в процесс обучения. Игровая форма позволяет развивать интерес и мотивацию учащихся, создавать условия для познавательной активности и самостоятельного творческого мышления.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков сопоставления и классификации объектов по атрибутам через игровую деятельность.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием "атрибут" и его значениями в классификации объектов. - Развивать умение находить общие и отличительные признаки между объектами. - Обучать детей применять накопленные 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать визуальное мышление и способность к классификации объектов. - Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений. - Формировать навыки коммуникации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить понятие "атрибут" и его применение в классификации объектов. - Применять полученные знания для сопоставления и классификации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес у детей к логическому мышлению и систематизации информации. - Формировать у детей ответственность за правильное классифицирование и соблюдение правил игры. - Поддерживать радость открытия и желание детей учиться и исследовать мир.

знания для классификации предметов.	сотрудничества в группе.		
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и способности к классификации объектов. - Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе. - Формирование интереса к активному мышлению и самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение понятием "атрибут" и способностью сопоставлять и классифицировать предметы по их признакам. - Развитие мелкой моторики и умения работы с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического и аналитического мышления. - Укрепление навыков сотрудничества и командной работы. - Развитие саморегуляции и умения следовать правилам игры. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Представление темы занятия и объяснение цели и задач.	Активное прослушивание и задавание вопросов.
8 минут	Знакомство с атрибутами	Последовательно предъявление различных объектов с разными атрибутами (цвет, форма, размер) и их обсуждение.	Наблюдение за объектами и их атрибутами, высказывание своих наблюдений.

1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Упражнение на сопоставление	Раздача детям набора предметов с разными атрибутами и просьба сопоставить их по определенным признакам (например, цвету).	Сопоставление предметов по заданному атрибуту и объяснение своего выбора.
8 минут	Упражнение на классификацию	Предоставление детям коллекции предметов и просьба разделить их на две группы по определенному атрибуту (например, форме).	Классификация предметов и объяснение принятых решений.
3 минут	Заключение	Подведение итогов занятия, обобщение полученных знаний и оценка работы детей.	Обсуждение выполненных заданий, выражение своих мыслей и вопросов.

Занятие 23.

Технологическая карта занятия по теме: «Изучение счета и логических задач на математические операции»

Тема занятия	«Изучение счета и логических задач на математические операции»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Проблемно-поисковая технология обоснована выбором такой методики взаимодействия с детьми, которая позволяет активизировать их мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельного решения проблем.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков счета и логического мышления через решение математических задач.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Познакомить детей с математическими операциями сложения и вычитания.	- Развивать логическое мышление и способность к анализу и синтезу информации.	- Освоить математические операции сложения и вычитания.	- Развивать у детей интерес к математике и уверенность в своих математических способностях.

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение применять математические операции для решения задач. - Обучать детей логическому мышлению и аналитическим навыкам. - Освоить понятия "больше", "меньше", "равно" в контексте задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию математической интуиции и абстрактного мышления. - Формировать навыки самостоятельного поиска решений и принятия решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные знания для решения простых математических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать целеустремленность и настойчивость при решении задач. - Поддерживать взаимное уважение и сотрудничество в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие математической и логической грамотности. - Укрепление навыков самостоятельного мышления и решения проблем. - Формирование уверенного отношения к математике и активного интереса к ее изучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение математических операций сложения и вычитания. - Способность применять математические знания для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления и аналитических навыков. - Формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации. - Способность к сотрудничеству и коммуникации в группе. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Представить тему урока и объяснить цели и задачи занятия.	Слушать и задавать вопросы для уточнения информации.
14 минут	Основная часть	Представить детям несколько примеров математических задач на сложение и вычитание.	Активно участвовать в решении задач, использовать логическое мышление для анализа условий задачи и выбора правильного решения.
1 минута	Физминутка.	Любая	
12 минут	Подведение итогов. заключение	Обсудить с детьми полученные результаты и оценить их усилия.	Поделиться своими результатами и высказать свои мысли об уроке.

Занятие 24.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие умения решать задачи через логику»

Тема занятия	«Развитие умения решать задачи через логику»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Проблемно-поисковая технология применяется на данном занятии для активного вовлечения детей в процесс решения задач и развития их логического мышления.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет умения решать задачи через логику.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Познакомить детей с понятием логики и ее применением в решении задач.	- Развивать умение логического мышления и способности к рассуждению.	- Освоить базовые логические операции (логическое И, логическое ИЛИ,	- Формировать у детей уверенность в своих логических способностях.

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучать детей использовать логическое мышление для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков самостоятельного поиска решений. - Развивать творческое мышление и абстрактное мышление у детей. 	<p>логическое НЕ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять логические операции для решения задач на логику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сотрудничать и обмениваться мнениями с другими детьми. - Поддерживать взаимное уважение и толерантность в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логической грамотности и способности к анализу и синтезу информации. - Формирование уверенного отношения к логике и умения применять ее в повседневной жизни. - Развитие творческого и абстрактного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение базовых логических операций и их применение в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения самостоятельно анализировать и решать задачи. - Формирование навыков логического мышления и принятия обоснованных решений. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
--------------	--------------------	--------------------------	------------------------------

3 минуты	Введение	Представить тему урока и цель занятия. Объяснить, что такое логика и как можно использовать ее для решения задач. Показать примеры задач, которые можно решить с помощью логики.	Активно слушать и принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя.
14 минут	Основная часть	Предложить детям несколько задач, которые требуют применения логического мышления. Объяснить, как использовать логические операции (логическое И, логическое ИЛИ, логическое НЕ) для решения задач. Постепенно усложнять задачи, чтобы развивать у детей логическую грамотность.	Активно участвовать в решении задач, давать ответы, обмениваться мнениями с другими детьми.
1 минута	Физминутка.	Любая	
12 минут	Подведение итогов	Подвести итоги урока, обсудить результаты решения задач. Подчеркнуть важность логического мышления в повседневной жизни.	Оценить свои достижения, задать вопросы, поделиться мнением.

Занятие 25.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на определение понятий "больше" и "меньше"»

Тема занятия	«Упражнения на определение понятий "больше" и "меньше"»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Проблемно-поисковая технология. Учитель ставит перед детьми конкретные задачи, требующие применения логического мышления и поиска решений.		
Цель	Развитие у детей 6-7 лет навыков определения понятий "больше" и "меньше" с помощью логического мышления.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
- Познакомить детей с	- Развивать умение	- Освоить понятия	- Формировать у детей

<p>понятиями "больше" и "меньше" и их применением в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучать детей использовать логическое мышление для определения "больше" и "меньше". 	<p>логического мышления, способности к рассуждению и анализу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков самостоятельного поиска решений. - Развивать творческое мышление и абстрактное мышление у детей. 	<p>"больше" и "меньше" и применять их в решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение строить логические цепочки рассуждений. 	<p>уверенность в своих логических способностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сотрудничать и обмениваться мнениями с другими детьми. - Поддерживать взаимное уважение и толерантность в группе.
--	---	---	---

Образовательные результаты

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логической грамотности и способности к анализу и синтезу информации. - Формирование уверенного отношения к логике и умения применять ее в повседневной жизни. - Развитие творческого и абстрактного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение понятий "больше" и "меньше" и их применение в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения различать, сравнивать, и классифицировать объекты.

Оборудование

Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия

Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»
-------------------------	--

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Вводная беседа о понятиях "больше" и "меньше" в повседневной жизни.	Слушание и обсуждение понятий с примерами из своего опыта.
8 минут	Определение понятий "больше" и "меньше"	Показывает детям две группы предметов (например, яблоки) и просит определить, в какой из них предметов больше, а в какой меньше.	Анализируют и сравнивают группы предметов, определяют, какая группа больше, а какая меньше.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Упражнения на определение "больше" и "меньше"	Предлагает детям различные упражнения, где они должны определить, какая группа предметов больше или меньше (например, показывает картинки с животными и просит выбрать, где животных больше).	Анализируют и сравнивают группы предметов на картинках, определяют, какая группа больше, а какая меньше.
8 минут	Обсуждение результатов	Обсуждение правильных ответов и объяснение основных принципов определения "больше" и "меньше".	Делятся своими наблюдениями и объясняют свои выводы.
3 минуты	Заключение	Подводит итоги занятия, повторяет основные понятия и приглашает детей задать вопросы.	Задают вопросы и выражают свои мысли об уроке.

Занятие 26.

Технологическая карта занятия по теме: «Логические игры на развитие речи и мышления»

Тема занятия	«Логические игры на развитие речи и мышления»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная	Игровая технология позволяет использовать игровую ситуацию для развития детского

технология	мышления и речи.		
Цель	Развитие речи и мышления у детей 6-7 лет через логические игры.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с различными логическими играми и их применением в развитии речи и мышления. - Развитие умения анализировать, сравнивать и классифицировать информацию. - Обучение детей использовать логическое мышление для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения логического мышления, способностей к рассуждению и анализу. - Способствование развитию креативного мышления и абстрактного мышления у детей. - Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение различных логических игр и применение их в решении задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений и принимать логичные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей уверенности в своих логических способностях. - Развитие толерантности и взаимоуважения в группе. - Способствование развитию навыков кооперации и обмена мнениями.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи и мышления у детей. - Формирование уверенного отношения к логическим играм и способности их применять в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение различными логическими играми и умение использовать их для решения задач. - Развитие умения строить логические цепочки рассуждений и делать выводы. 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. - Формирование умения анализировать и сравнивать информацию. - Обучение детей использовать логическое мышление в различных

- Развитие творческого и абстрактного мышления.		ситуациях.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, объяснение цели и задач занятия.	Ответы на вопросы учителя о предыдущем опыте игры в логические игры.
11 минут	Представление логических игр	Представление различных логических игр, описание правил и целей каждой игры.	Внимательное слушание объяснений учителя и задавание вопросов.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Практическая часть	Разделение детей на группы и распределение игр для практической работы.	Активное участие в игровом процессе, применение логического мышления для решения задач.
3 минут	Обсуждение и выводы	Обсуждение результатов игр, выводы о применении логического мышления.	Выражение своих мыслей и впечатлений об играх, обсуждение опыта других участников.

Занятие 27.

Технологическая карта занятия по теме: «Знакомство с простыми логическими законами»

Тема занятия	«Знакомство с простыми логическими законами»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная	Игровая технология с использованием логических игр и задач.

технология			
Цель	Познакомить детей с основными простыми логическими законами и развить у них умение применять их в повседневной жизни.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием логического закона и его историческими примерами. 2. Развитие умения анализировать и сравнивать простые логические законы. 3. Освоение навыков применения логических законов в повседневной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения логического мышления и аналитического мышления. 2. Развитие способности к рассуждению и логичному выводу. 3. Способствование развитию творческого и абстрактного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными простыми логическими законами. 2. Умение применять логические законы для решения задач. 3. Развитие навыков логического и последовательного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уверенности в собственных логических способностях. 2. Развитие навыков сотрудничества и товарищества. 3. Повышение уровня толерантности и уважения к мнению других.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и логическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к простым логическим законам. 3. Развитие творческого мышления и абстрактного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение основных простых логических законов. 2. Умение применять логические законы для анализа и решения задач. 3. Развитие навыков логического рассуждения и деление множества. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения самостоятельно мыслить. 2. Формирование навыков логического анализа и построения цепочек рассуждений.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		

Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»
-------------------------	--

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, объяснение темы занятия и цели занятия.	Приветствие учителя, прослушивание объяснения и задавание вопросов.
11 минут	Знакомство с простыми логическими законами	Представление простых логических законов (закон тождества, закон исключения третьего, закон противоречия) через примеры и объяснение каждого закона.	Активное слушание, задавание вопросов и обсуждение примеров.
1 минута	Физминутка.	Любая	
12 минут	Практические упражнения	Задание практических упражнений, включающих применение простых логических законов в решении задач.	Решение задач и обсуждение результатов.
3 минут	Заключение	Подведение итогов занятия, обсуждение полученных результатов и отзывов.	Высказывание мнений и задавание дополнительных вопросов.

Занятие 28.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на рассуждение и выводы»

Тема занятия	«Упражнения на рассуждение и выводы»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Интерактивная.
Цель	Развить у детей навыки рассуждения и логичного вывода, овладеть элементарными

методами логического анализа с помощью игрового подхода.			
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с понятием рассуждения и логического вывода. 2. Развить умение анализировать и сравнивать информацию для выполнения логических задач. 3. Освоить базовые методы логического анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить логическое мышление и аналитические способности. 2. Расширить способность к рассуждению и логическим выводам. 3. Способствовать развитию креативного и абстрактного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основными приемами логического анализа. 2. Применять логические методы для решения задач. 3. Развить навыки логического и последовательного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уверенности в собственных логических способностях. 2. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. 3. Повышение уровня толерантности и уважения к мнению других.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и логическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к рассуждениям и выводам. 3. Развитие творческого мышления и абстрактного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение базовых методов логического анализа. 2. Умение применять логические методы для решения задач. 3. Развитие навыков логического и последовательного мышления. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений анализировать, сравнивать и делать выводы. 2. Формирование навыков коммуникации и сотрудничества. 3. Умение применять логическое мышление в повседневных ситуациях.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
--------------	--------------------	--------------------------	------------------------------

3 минуты	Введение	Приветствие детей и объяснение цели занятия.	Приветствие учителю и активное включение в занятие.
8 минут	Ознакомление с понятием рассуждения и вывода	Представление определений рассуждения и вывода на примерах из повседневной жизни.	Слушание и задавание вопросов для уточнения.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Упражнения на логический анализ	Предложение набора задач, требующих логического анализа и выводов.	Решение задач в группах или индивидуально, обсуждение решений.
8 минут	Обсуждение результатов	Попросить учащихся представить свои решения и обосновать их.	Представить свои решения задач и аргументировать свои выводы.
3 минуты	Заключение	Подведение итогов занятия, подчеркнуть важность логического мышления в повседневной жизни.	Обсуждение и согласие с итогами занятия.

Занятие 29.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие "включает" и "исключает"»

Тема занятия	«Понятие "включает" и "исключает"»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Интерактивная технология. В процессе занятия используется интерактивный метод с активным вовлечением детей в деятельность, обсуждение и обмен мнениями. Это позволяет раскрыть тему занятия в интерактивной и доступной форме, способствует развитию логического и абстрактного мышления детей, а также стимулирует сотрудничество и коммуникацию в группе.
Цель	Развить у детей понимание понятий "включает" и "исключает" и осознание их

	применения в повседневной жизни.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с понятиями "включает" и "исключает". 2. Развить умение определять, что входит и что исключается из различных совокупностей. 3. Познакомить с примерами применения данных понятий в повседневных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить логическое мышление и аналитические способности. 2. Расширить способность к абстрактному мышлению и обобщению. 3. Способствовать развитию коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть понятиями "включает" и "исключает". 2. Применять данные понятия в различных задачах и ситуациях. 3. Развить навыки рассуждения и анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения работать в группе и уважать мнение других. 2. Развитие креативности и самостоятельности в мышлении. 3. Повышение уровня самодисциплины и ответственности.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к логике и аналитическому мышлению. 2. Формирование уверенного отношения к понятиям "включает" и "исключает". 3. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение понятиями "включает" и "исключает". 2. Умение применять данные понятия для анализа и рассуждений. 3. Развитие логического и абстрактного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков работы в группе и сотрудничества. 2. Повышение уровня самоорганизации и самостоятельности. 3. Развитие креативности и умения применять полученные знания в различных ситуациях. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Задать вопрос детям: "Что означает слово 'включает'? Дайте примеры."	Рассказывают свои представления о том, что значит "включает" и приводят примеры из своего опыта.
11 минут	Игровая активность	Разделить детей на группы. Дать каждой группе набор предметов и объяснить задание: "Составьте список предметов, которые входят в данную категорию"..	Рассматривают предметы и договариваются в группе о том, какие предметы входят в заданную категорию.
1 минута	Физминутка.	Любая	
12 минут	Обобщение	Просит детей поделиться своими списками и объяснить, почему они считают, что определенные предметы входят в категорию.	Поделятся своими выводами и аргументами.
3 минут	Подведение итогов	Подводит итоги занятия, подчеркивая основные понятия "включает" и "исключает".	Задают дополнительные вопросы и высказывают свои мысли об усвоенном материале.

Занятие 30.

Технологическая карта занятия по теме: «Игры на развитие пространственного мышления»

Тема занятия	«Игры на развитие пространственного мышления»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Игровая технология, позволяет активизировать детей, развивать их пространственное мышление через интересные и понятные игры и упражнения.
Цель	Развить у детей пространственное мышление через игры и упражнения.
Задачи	

Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<p>1. Ознакомить детей с основными понятиями пространственного мышления (вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа).</p> <p>2. Развить умение ориентироваться в пространстве и анализировать его особенности.</p> <p>3. Познакомить с различными видами игр и упражнений, способствующих развитию пространственного мышления.</p>	<p>1. Развить логическое мышление и способность к анализу и синтезу.</p> <p>2. Улучшить координацию движений и пространственную ориентацию.</p> <p>3. Расширить способность к планированию и решению задач.</p>	<p>1. Овладеть понятиями пространственного мышления и их применением.</p> <p>2. Применять навыки пространственного мышления в различных игровых ситуациях.</p> <p>3. Развить умение работать в группе и совместно решать задачи.</p>	<p>1. Формирование у детей интереса к развитию пространственного мышления.</p> <p>2. Развитие творческого и исследовательского мышления.</p> <p>3. Поддержание активного и положительного отношения к обучению.</p>
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>1. Развитие любознательности и интереса к пространственным задачам.</p> <p>2. Формирование уверенности в собственных способностях.</p> <p>3. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия в процессе игры.</p>	<p>1. Овладение основными понятиями пространственного мышления.</p> <p>2. Умение применять пространственные навыки в игровых ситуациях.</p> <p>3. Развитие координации движений и пространственной ориентации.</p>	<p>1. Развитие логического мышления и аналитических способностей.</p> <p>2. Формирование самостоятельности и умения принимать интеллектуальные решения.</p> <p>3. Развитие творческого мышления и навыков планирования.</p>	

Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Представить тему занятия и объяснить, что будем развивать пространственное мышление через игры.	Внимательно слушать и задавать вопросы по теме.
8 минут	Игра "Найди путь"	Раздать детям картинки с лабиринтами и объяснить правила игры.	Найти путь через лабиринт, используя пространственные навыки. Обсудить и объяснить свой выбор.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Упражнение "Построй фигуру"	Предложить детям набор геометрических фигур и показать примеры фигур, которые нужно построить.	Используя геометрические фигуры, построить нужную фигуру по образцу.
8 минут	Игра "Собери картину"	Предложить детям карту с разобранной картиной и набор кубиков с частями этой картинки.	Собрать картину, используя кубики, и объяснить, какие пространственные принципы использовали.
3 минуты	Заключение	Подвести итоги занятия, отметить достижения каждого ребенка, похвалить их усилия.	Поделиться впечатлениями от занятия и задать вопросы, если есть.

Занятие 31.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на логическое обобщение»

Тема занятия	«Упражнения на логическое обобщение»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая.		
Цель	Развить у детей навыки логического обобщения через упражнения и игры.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием логического обобщения. 2. Развить умение выделять общие признаки и связывать их с объектами. 3. Поддержать развитие умения сравнивать и классифицировать объекты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить мыслительные процессы, связанные с анализом, сравнением и обобщением. 2. Улучшить наблюдательность и внимание. 3. Расширить кругозор и умение видеть связи между объектами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть понятием логического обобщения и его применением. 2. Практиковать навыки сравнения и классификации объектов. 3. Развивать умение формулировать общие признаки и делать логические выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к логическому мышлению и умению находить связи между объектами. 2. Развитие самостоятельности мышления и уверенности в собственных суждениях. 3. Поддержание активного и продуктивного участия в игровом процессе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса к логическому мышлению. 2. Формирование навыков самостоятельного анализа и обобщения. 3. Развитие уверенности в собственных способностях и критического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение понятия логического обобщения. 2. Навык сравнивать и классифицировать объекты. 3. Умение формулировать общие признаки и делать логические выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать информацию и находить общие закономерности. 2. Улучшение наблюдательности и внимательности. 3. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия и работы в группе. 	

Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия
---------------------	--

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Вводная беседа о логическом обобщении и его значении.	Слушать и активно принимать участие в беседе, задавать вопросы.
11 минут	Упражнения на логическое обобщение	Предложить детям набор предметов разных форм и размеров.	Разместить предметы в группы по общим признакам, объяснить свои выборы.
1 минута	Физминутка.	Любая	
12 минут	Классификационные игры	Предложить игру, в которой дети должны разделить предметы на группы по заданным признакам.	Активно участвовать в игре, подбирать правильные признаки для классификации.
3 минуты	Заключение	Подвести итоги занятия, задать вопросы о впечатлениях и полученных знаниях.	Делиться своими мыслями и ответами.

Занятие 32.

Технологическая карта занятия по теме: «Исследование понятия "зависимость"»

Тема занятия	«Исследование понятия "зависимость"»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Проблемно-поисковая. Проблемно-поисковая технология используется для активизации мыслительной деятельности детей, стимулирования интереса к изучаемой теме и развития умения самостоятельно анализировать информацию и делать выводы.

Цель	Ввести детей в понятие «зависимость» и развить их умение распознавать и анализировать зависимости в различных ситуациях.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понять понятие "зависимость". 2. Различать причинно-следственные связи. 3. Исследовать различные виды зависимостей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. 2. Развитие умения анализировать и делать выводы. 3. Поддержка развития наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение понятием "зависимость". 2. Практика в анализе различных ситуаций с точки зрения зависимостей. 3. Умение применять понятие "зависимость" в практических задачах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к поиску и анализу зависимостей. 2. Развитие уверенности в собственных способностях и решениях. 3. Поддержание коллективного взаимодействия и сотрудничества.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные		Метапредметные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к процессу исследования зависимостей. 2. Формирование навыков самостоятельного анализа и обобщения информации. 3. Развитие уверенности в собственных суждениях и решениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение понятия "зависимость". 2. Умение распознавать и анализировать зависимости в различных ситуациях. 3. Применение понятия "зависимость" при решении практических задач. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие критического мышления. 2. Умение применять полученные знания и навыки в различных предметных областях. 3. Развитие наблюдательности и внимательности.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Вводит понятие "зависимость", объясняет его с помощью примеров.	Слушают учителя и задают вопросы, если что-то непонятно.
12 минут	Исследование зависимостей	Представляет детям различные ситуации и просит найти зависимости между объектами/явлениями.	Анализируют ситуации, обсуждают их в группах и высказывают свои предположения о зависимостях.
1 минута	Физминутка.	Любая	
14 минут	Практическое применение	Предлагает детям решить практическую задачу, в которой нужно использовать понятие "зависимость".	Решают задачу индивидуально или в группах, обосновывают свои решения.
3 минуты	Заключение	Подводит итоги занятия, обобщает полученные знания и навыки.	Делятся своими впечатлениями от занятия и задают вопросы, если что-то осталось непонятным.

Занятие 33.

Технологическая карта занятия по теме: «Упражнения на выделение главной идеи»

Тема занятия	«Упражнения на выделение главной идеи»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Проблемно-поисковая.
Цель	Развить у детей умение выделять главную идею из текстов и упражняться в ее формулировании.
Задачи	

Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
1. Понять понятие "главная идея". 2. Различать основное от второстепенного в текстах. 3. Учиться выделять главную идею в примерах и упражнениях.	1. Развитие мышления и внимания. 2. Развитие навыков анализа и обобщения. 3. Поддержка развития речи и коммуникативных навыков.	1. Овладение понятием "главная идея". 2. Практика в выделении главной идеи из различных текстов. 3. Умение формулировать главную идею в собственных словах.	1. Формирование интереса к чтению и анализу текстов. 2. Развитие самостоятельности и ответственности за собственное обучение. 3. Поддержание взаимоуважения и сотрудничества в группе.
Образовательные результаты			
Личностные		Предметные	Метапредметные
1. Развитие интереса к чтению и анализу текстов. 2. Формирование уверенности в собственных способностях анализа и обобщения информации. 3. Развитие коммуникативных навыков при формулировании главной идеи.		1. Усвоение понятия "главная идея". 2. Умение выделять и формулировать главную идею в текстах. 3. Применение навыков анализа текстов для выделения главной идеи.	1. Развитие критического мышления. 2. Формирование навыков самоорганизации и самоуправления в процессе обучения. 3. Умение применять полученные знания и навыки в различных предметных областях.
Оборудование		Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения		101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Введение в тему занятия. Объяснение понятия "главная идея" и ее значимости при чтении и	Слушание и внимательное наблюдение за объяснением

		понимании текстов.	учителя.
10 минут	Разбор примеров	Представление текстовых примеров разной тематики и уровня сложности. Постепенное выделение главной идеи в каждом примере с пояснениями.	Чтение текстовых примеров и обсуждение в группе, попытка самостоятельно выделить и сформулировать главную идею.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Упражнения	Предложение набора упражнений, каждое из которых содержит небольшой текст. Детям предстоит выделить главную идею в каждом тексте и записать ее.	Чтение текстов и выделение главной идеи, запись ее на отдельные листки.
3 минуты	Заключение	Обсуждение результатов упражнений. Подведение итогов занятия, подчеркивание значимости умения выделять главную идею в текстах.	Обсуждение своих ответов и взаимное обмен опытом.

Занятие 34.

Технологическая карта занятия по теме: «Понятие "последовательность" в повествовании»

Тема занятия	«Понятие "последовательность" в повествовании»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая. Взаимодействие детей в парах.		
Цель	Ознакомить детей с понятием "последовательность" в повествовании и развить их способность устанавливать логическую последовательность в собственных рассказах.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
1. Понять понятие "последовательность" в повествовании.	1. Развитие логического мышления и воображения.	1. Овладение понятием "последовательность" в повествовании.	1. Формирование интереса к логике и сознательности в повествовании.

2. Узнать о значении правильной логической последовательности в рассказе. 3. Различать последовательность событий в разных текстах.	2. Развитие навыков установления причинно-следственных связей. 3. Поддержка развития речи и коммуникативных навыков.	2. Умение определить правильную последовательность событий в рассказе. 3. Умение описать последовательность событий в своем рассказе.	2. Развитие активности и самостоятельности в ходе игровой деятельности. 3. Поддержание взаимоуважения и сотрудничества в группе.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
1. Развитие интереса к логике и построению рассказов. 2. Формирование уверенности в установлении логической последовательности событий. 3. Развитие коммуникативных навыков при рассказе и прослушивании историй других детей.	1. Овладение понятием "последовательность" в повествовании. 2. Умение определить правильную последовательность событий в рассказе. 3. Умение описать последовательность событий в собственном рассказе.	1. Развитие критического мышления и анализа информации. 2. Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе игры. 3. Понимание важности логической последовательности в повествовании.	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствовать детей и пояснить, что сегодня они будут играть в игру "Расставь последовательность".	Приветствовать учителя и принять участие в объяснении правил игры.

8 минут	Игра "Расставь последовательно"	Раздать детям карточки с иллюстрациями различных событий и попросить их расставить их в правильной последовательности, рассказывая при этом сюжет. Затем попросить каждого рассказать свою версию и объяснить свой выбор.	Расставить карточки в правильной последовательности и объяснить свой выбор.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Обсуждение и анализ	Похвалить детей за их усилия и попросить их обосновать свой выбор в игре. Задать вопросы о том, почему они выбрали именно такую последовательность.	Объяснить свой выбор и аргументировать его.
8 минут	Создание собственного рассказа	Разделить детей на пары и попросить каждую пару создать свой собственный рассказ, используя иллюстрации и выбрав правильную последовательность событий.	Вместе с партнером создать собственный рассказ и выбрать правильную последовательность событий.
3 минуты	Подведение итогов	Попросить каждую пару представить свой рассказ и объяснить выбранную последовательность. Заклучить урок, подчеркнув важность установления логической последовательности.	Представить свой рассказ и объяснить выбранную последовательность.

Занятие 35.

Технологическая карта занятия по теме: «Развитие креативного мышления через конструирование»

Тема занятия	«Развитие креативного мышления через конструирование»
Тип занятия	Формирование знаний
Образовательная технология	Развитие креативного мышления через конструирование
Цель	Развитие креативного мышления у детей через конструирование.
Задачи	

Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основами конструирования. - Знакомство с принципами логической последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие креативного мышления и фантазии. - Укрепление навыков анализа и синтеза информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками конструирования и создания логически связанных моделей. - Умение применять основные принципы логической последовательности в конструировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к творческой деятельности. - Развитие терпения, внимания и взаимоуважения.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие креативного мышления и фантазии. 2. Формирование интереса к конструированию и творческой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками конструирования и применения логической последовательности. 2. Умение создавать связные модели и структуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных и кооперативных навыков. 2. Развитие навыков анализа, синтеза и решения проблем. 	
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия		
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»		

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, объяснение цели и задач занятия.	Реакция на приветствие и внимательное слушание учителя.
10 минут	Теоретическое введение	Пояснение основных понятий конструирования и логической последовательности.	Самостоятельное конструирование моделей, соблюдение логической

			последовательности.
1 минута	Физминутка.	Любая	
13 минут	Презентация и анализ	Просмотр и обсуждение созданных детьми моделей.	Представление своих работ, обсуждение и анализ моделей других участников.
3 минуты	Заключение	Подведение итогов занятия, поощрение и благодарность детям за активное участие.	Реакция на поощрение и благодарность, прощание с учителем.

Занятие 36.

Технологическая карта занятия по теме: «Заключительное итоговое занятие»

Тема занятия	«Заключительное итоговое занятие»		
Тип занятия	Формирование знаний		
Образовательная технология	Игровая.		
Цель	Повторение и закрепление основных понятий и навыков, изученных в курсе логики.		
Задачи			
Познавательные	Развивающие	Учебные	Воспитательные
Повторение основных понятий логики. - Закрепление навыков рассуждения и анализа..	- Развитие критического мышления и логического мышления. - Укрепление навыков коммуникации и сотрудничества.	- Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения курса. - Применение основных понятий логики на практике.	- Формирование ценностного отношения к логическому мышлению и рациональному подходу к решению проблем. - Развитие самостоятельности и ответственности.
Образовательные результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
1. Укрепление интереса к логике и	1. Усвоение основных понятий и	1. Развитие коммуникативных	

логическому мышлению. 2. Развитие уверенности в собственных способностях и навыках.	методов логики. 2. Применение навыков логического рассуждения и анализа в различных ситуациях.	навыков. 2. Развитие критического и логического мышления.
Оборудование	Телевизор, раздаточный материал, наглядные пособия	
Место проведения	101 кабинет, МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А. Евтушенко»	

Технологическая карта занятия

Время	Ход занятия	Действие педагога	Действие обучающегося
3 минуты	Введение	Приветствие детей, объяснение цели занятия и предложение вспомнить основные понятия логики.	Ответы на вопросы учителя, активное участие в диалоге.
8 минут	Повторение основных понятий	Вспоминание основных понятий логики (понятие, суждение, заключение) и их определение.	Активное участие в обсуждении и демонстрация понимания понятий.
1 минута	Физминутка.	Любая	
7 минут	Применение логических методов	Предложение решить несколько задач, используя логическое рассуждение и анализ.	Индивидуальное или групповое решение задач и объяснение используемых логических методов.
8 минут	Игровая активность	Предложение игровой активности, направленной на применение полученных знаний и навыков.	Активное участие в игровой активности.
3 минуты	Заключение	Подведение итогов занятия, похвала за активное участие и достижения.	Ответы на вопросы учителя, самооценка и саморефлексия.